

## Yay! La naiba!

Această metodă de lucru îi ajută pe elevi să se familiarizeze cu diferite perspective și să învețe să vadă atât partea plină a paharului cât și partea goală. De asemenea, îi încurajează să fie creativi în gândirea lor. Pe lângă acest principiu, această activitate susține învățarea prin gândire și învățarea prin reflecție și evaluare.

### Rezultate așteptate

#### Elevii vor:

- fii capabili să-i asculte activ pe ceilalți.
- fii capabili să-i înțeleagă mai bine pe ceilalți imaginându-și cum arată lucrurile din perspectiva lor.
- fii capabili să de-a dovadă de corectitudine și respect în cooperare cu ceilalți/semeni.
- fii capabili să exploreze perspective diferite ale unui subiect.

### Sincronizare

Sincronizarea potrivită a acestei activități depinde de mulți factori: experiență, obiceiurile clasei dumneavoastră și modul în care o implementați etc., perioada minimă de timp pe care ar trebui să o alocați acestei metode este de 40 de minute.

### Material

- Un articol, o poveste, un reportaj...

Deconectat	Amestecat
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fișă de lucru Yay! La naiba!</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creați un cont pentru Google Jamboard</li><li>• O tabletă/laptop pentru fiecare echipă pentru a funcționa pe Google Jamboard</li></ul>

### Pregătiți-vă

- Căutați o poveste sau un subiect despre care să poată discuta.
- Împărțiți elevii în perechi.

Offline	Amestecat
<ul style="list-style-type: none"><li>• Faceți o fișă de lucru.</li><li>• Desenați o bandă în mijlocul unei foi de hârtie. Scrieți subiectul sau declarația pe care o veți discuta. Pe ambele părți ale benzii centrale scrieți „Yay! și „La naiba!”.</li><li>• Dați fiecărei perechi de elevi câte o foaie de hârtie. La naiba! (vezi exemplul de mai jos)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Accesați Google Jamboard , creați un cont Google sau conectați-vă cu contul dvs</li><li>• Creați un cadru cu două fețe: Da! Vs. La naiba! (Vezi exemplul de mai jos) pentru fiecare pereche.</li><li>• Asigurați-vă că poate fi partajat și editabil făcând clic pe „partajare” și setând setarea la „editare”.</li><li>• Distribuți linkul studenților dvs. la pasul 2.</li></ul>

## Pas cu pas

### 1. Introducere

Citiți împreună articolul, povestea sau urmăriți știri. Sau gândiți-vă mai departe la un subiect după o discuție în clasă. Rezumați pe scurt conținutul. Împărtășiți o situație, un fapt, o afirmație asupra căreia doriți să explorați o viziune pozitivă sau negativă.

### 2 Primii pași

- Familiarizați elevii cu acest exercițiu. Spuneți-le că li se va cere să gândească pozitiv sau negativ despre un subiect, afirmație, situație.
- Împărțiți elevii în două grupuri. Ei nu pot schimba grupurile: trebuie să gândească în funcție de grupul în care au fost repartizați.
  - Grupul A gândește pozitiv, privește subiectul din partea bună (partea plină a paharului).
  - Grupul B gândește negativ, privește subiectul din partea negativă (partea goală a paharului).
- Exprimați un fapt sau o situație, de exemplu, vacanțele de vară vor dura 4 săptămâni în loc de 6 săptămâni.
  - Elevii din grupa A care gândesc pozitiv, se ridică și spun: „YAY, asta este/înseamnă/.... deoarece ...”.
  - Elevii din grupa B care gândesc negativ, se ridică și spun: „La naiba, asta este/înseamnă/.... deoarece...”.

Aceasta înseamnă că unii elevi s-ar putea să nu-și împărtășească propria părere, deoarece li se cere să gândească și să privească situația dată într-un mod opus.

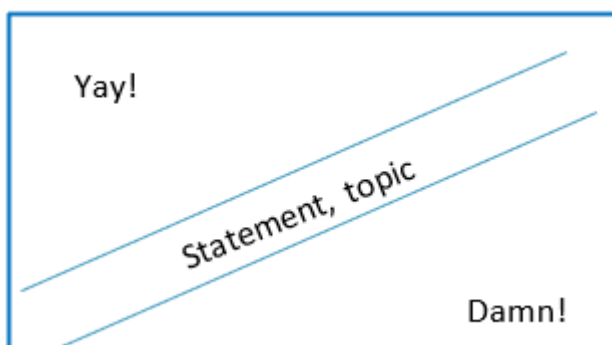
De îndată ce studenții sunt familiarizați cu această metodă, o puteți aplica la tema aleasă.

### 3 Lucrați în perechi

- Dați fiecărei perechi o foaie de hârtie sau tabletă/laptop și furnizați linkul către Google Jamboard .  
Atribuiți fiecare grup unui cadru din Google Jamboard .
- Fiecare pereche decide cine va răspunde pozitiv (Da!) și cine va reacționa negativ (La naiba!).

Distribuiți o declarație și invitați elevii să se gândească mai departe. Elevii lucrează în perechi pe o foaie de hârtie sau pe tabletă/laptop.

- 1 copil gândește pozitiv, privește subiectul din partea plină a paharului.
- 1 copil gândește negativ, privește subiectul din partea goală a paharului.



Elevii își scriu argumentele în zona care corespunde punctului lor de vedere. Apoi își compară argumentele cu partenerul lor din echipă..

- Ce crezi că este pozitiv despre...? De ce crezi asta?
- Ce crezi că este negativ despre...? De ce crezi asta?

Când perechile au terminat de scris și de vorbit despre argumentele lor, elevii întâlnesc o altă pereche. Ei se reunesc în grupuri de câte patru și își schimbă punctele de vedere și argumentele.

- Ce crezi că este pozitiv despre...? De ce crezi asta?
- Ce crezi că este negativ despre...? De ce crezi asta?

Discuție în clasă:

- Ai avut aceleași argumente sau diferite?
- Ce argumente au fost noi pentru tine?
- Ce argumente (pozitive sau negative) v-au surprins sau v-au atras atenția? De ce?

#### 4 Varianta

Dacă studenții dvs. sunt familiarizați cu această metodă de lucru, îi puteți provoca în continuare:

După ce grupurile de patru au făcut schimbul, lăsați elevii să schimbe perspectiva:

- Cei doi elevi care au gândit pozitiv, acum vor trebui să gândească negativ. Cei doi elevi care au gândit negativ, acum vor trebui să gândească pozitiv.
- Gânditorii „pozitivi” formează o pereche, iar gânditorii „negativi” formează o pereche.
- Fiecare pereche ia una dintre foile de hârtie/laptop/tabletă și fiecare pereche adaugă noi argumente pozitive/negative.
- Apoi țineți o discuție la clasă:

-Cum a fost să treci de la pozitiv la negativ sau invers?

- cum a fost să vină cu argumente suplimentare/noi?

- Ce argumente (pozitive sau negative) v-au surprins sau v-au atras atenția? De ce?

De asemenea, puteți folosi argumentele date pentru a ajunge la o alegere comună cu privire la o declarație/temă/. „Piramida” din modulul „învățare prin probleme societale” sau „Ținta” din modulul „învățare prin gândire ” sunt metode de lucru care vă pot ajuta să faceți acest lucru.

#### 5 Reflecție

- Ce anume ti-am cerut sa faci ?
- Cum a fost să gândești obligatoriu pozitiv/negativ? Explica.
- De ce ar fi util acest exercițiu?
- La ce subiect ați (dori să) aplicați acest exercițiu altă dată?