

In de roos

Deze werkvorm helpt leerlingen ideeën te categoriseren en te selecteren door criteria te formuleren. Deze werkvorm stimuleert naast het 'Leren door te denken' ook 'Leren door Interactie en Dialoog en Leren door Reflectie en Evaluatie'.

Doelstellingen

Leerlingen...

- Formuleren criteria.
- Bedenken gericht ideeën door gebruik te maken van criteria.
- Categoriseren ideeën met behulp van zelf geformuleerde criteria.
- Selecteren ideeën met behulp van zelf geformuleerde criteria.

Duur

Je voorziet hiervoor best minimum **25** minuten.

Materiaal

Offline	Blended
Flap of bord Blad papier per leerling Ipad per leerling	Blad papier per leerling Maak een Mentimeter account. Tablet of laptop per individuele leerling, per duo of trio voor stap 3

Vorbereiding

- Kies een probleem of maatschappelijk vraagstuk.
- Formuleer de denkvraag waarvoor je ideeën wil bedenken en selecteren.
- Geef elke leerling een blad papier aan het einde van stap 2.

Blended:

- Stel een slide in Mentimeter op met een woordwolk (1) en een open vraag (2) om ideeën te verzamelen voor stap 3 en 4.
- Zorg ervoor dat elk duo of groepje leerlingen een apparaat heeft.



Verloop

1. Input

Stel een situatie, probleem voor ... gebaseerd op een tekst, verhaal, een ervaring van de leerlingen. Bijv. leerlingen ervaren dat chauffeurs niet genoeg aandacht aan hen besteden wanneer ze te voet of met de fiets naar school gaan.

Vertel aan de leerlingen dat je samen ideeën zal bedenken om dit probleem aan te pakken of het op te lossen. Om dit te doen, zal je ook criteria bedenken (kenmerken, eigenschappen) die een idee moet hebben. Dit zal je namelijk helpen om ideeën nadien te selecteren.

2. Ideeën bedenken

Giet het probleem in een denkvraag: *Hoe zorgen we ervoor dat ...? Wat is er nodig zodat ...?* Bijv. Hoe zorgen we ervoor dat chauffeurs meer aandacht hebben voor ons als we te voet of met de fiets naar school rijden?

Nodig de leerlingen uit om ideeën te bedenken voor deze vraag. Denk er klassikaal over na of laat de leerlingen zelfstandig werken, individueel of in duo's. Bespreek na, maak een lijst van de ideeën op een flap of het bord.

3. Criteria bedenken

Herhaal de vraag: *Hoe zorgen we ervoor dat ...? Wat is er nodig zodat ...?*

Verwijs naar de ideeën en vertel dat je criteria zal bedenken: kenmerken die je nadien helpen om ideeën te kiezen.

Hoe zorgen we ervoor dat chauffeurs meer aandacht hebben voor ons als we te voet of met de fiets naar school rijden? De ideeën hiervoor moeten leuk, gratis zijn of haalbaar in de klas, kleurrijk, muzikaal, gemakkelijk, toegankelijk voor ..., haalbaar zonder gereedschap, ...

Verzamel de criteria op bord zodat de leerlingen een overzicht hebben. Laat hen een individuele top drie van criteria op papier noteren.

Tip

Als het bedenken van criteria te moeilijk is voor de leerlingen, inspireer hen met je eigen criteria. Bijv. Zullen we een idee bedenken dat we op school of thuis kunnen doen? Bedenken we een idee dat je zelf kan uitvoeren of een waarvoor je de hulp van een volwassene nodig hebt?

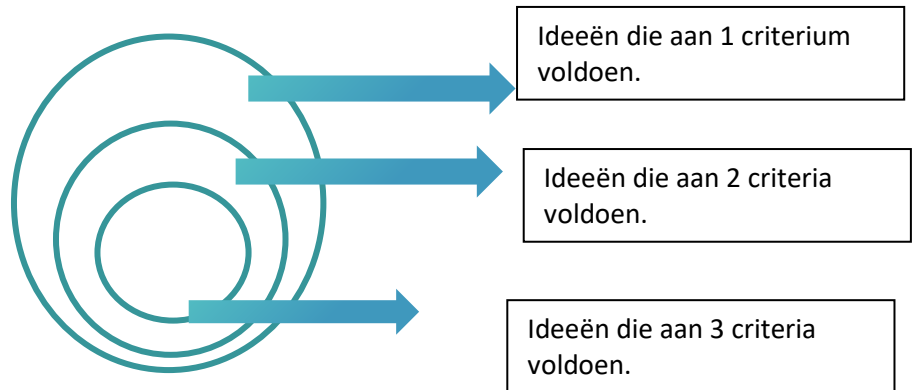
4. Criteria kiezen



Laat de leerlingen voor criteria stemmen en turf. Gebruik een woordwolk in Mentimeter om voor drie criteria te stemmen. Laat de leerlingen hun top drie in Mentimeter kiezen. Markeer de drie criteria die als resultaat uit de stemming verschijnen.

5. Toets de ideeën aan de criteria

Teken drie concentrische cirkels op bord.



Toets de ideeën aan de criteria.

Is dit idee ...? Voldoet het idee aan meerdere criteria?

Zet streepjes naast de ideeën. Noteer het idee in de bijhorende cirkel. Als een idee aan geen enkel idee voldoet, noteer het buiten de cirkel.

Bespreek: waar bevinden zich de meeste ideeën? Wat betekent dit? Welke ideeën voldoen aan alle criteria? Welk idee voldoet aan geen enkel criterium? Kunnen we dit idee zo veranderen dat het wel in een cirkel past?

Ontdek in [module 1](#) 'Leren van maatschappelijke vraagstukken' hoe je met behulp van deze werkvorm nagaat of en in welke mate een bepaalde kwestie te maken heeft met duurzame ontwikkeling.

6. Reflectie

Leg uit hoe je ideeën hebt gecategoriseerd (gegroepeerd) en geselecteerd met behulp van criteria, die je zelf hebt bedacht.

- *Wat heb je geleerd van deze denkoefening?*
- *Voor welk onderwerp bedacht je ideeën? Op welke manier ging je te werk?*
- *Helpt deze oefening je om ideeën te bedenken? Waarom (niet)? Welk aspect hielp je?*
- *Voor welke onderwerpen zou je deze oefening nog kunnen gebruiken?*

Ontdek meer over evaluatie en reflectie in [module 5](#) 'Leren door Reflectie en Evaluatie'.

7. Brug naar thuis

Laat de leerlingen een situatie die ze thuis ervaren, bedenken. Nodig hen uit deze oefening samen met hun familie te doen. Geef hen een blad papier met een blanco 'dartsbord' of verwijst naar een digitaal platform waarop je een dartsbord hebt getekend.