

Peer reflectie

Deze methode stelt een gestructureerde aanpak van peer reflectie voor met behulp van een digitale tool. Het stimuleert een veilig en positief klasklimaat waarin op een constructieve manier gedachten en gevoelens worden uitgewisseld. Naast dit principe ondersteunt deze activiteit ook 'Leren door denken' en 'Leren door gestructureerde leerprocessen'.

Doelstellingen

Leerlingen:

- verklaren de voordelen van peer reflectie.
- werken respectvol en constructief samen in kleine groepjes.
- tonen een actieve luisterhouding.
- verklaren hun proces van reflectie.

Duur

De timing van deze activiteit is afhankelijk van vele factoren: ervaring, klascultuur, en hoe je deze uitvoert. De minimale tijd die je voor deze methode moet plannen is 45 minuten.

Materiaal

Offline	Blended
<ul style="list-style-type: none"> - Een blad papier per leerling - Een flap per groepje leerlingen - Een bord om de input van de klas te verzamelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Een blad papier per leerling om individueel na te denken • Creëer een account op Padlet. • Maak een 'muur' in Padlet voor de werkvorm 'denken-delen-uitwisselen'. • Maak een 'kolom' in Padlet om de input van de klas in 3 kolommen te verzamelen. • Een apparaat voor elke groep

Vorbereiding

Bereid de werkruimte in Padlet voor zoals hierboven aangegeven. Indien je dat wenst, kan je een aantal afspraken voorbereiden, die de leerlingen tijdens het proces moeten respecteren.



Verloop

1 Maak afspraken voor je begint

Hier zijn enkele methoden om afspraken te maken voor gesprekken en gedrag tijdens de lessen en activiteiten.

Deze afspraken stel je op en maak je best zichtbaar in de klas zodat je ze als richtlijnen voor gedrag kan gebruiken en erop reflecteren.

→ Eens de afspraken zijn opgesteld, kan je er telkens naar verwijzen voor je aan een activiteit begint.

Zie ook 'Leidraden voor gesprek' in de module ['leren door dialoog en interactie'](#).

Je kan je leerlingen ook een lijst met voorbeelden van afspraken geven, waaruit ze kiezen. Gebruik de werkvorm 'denken-delen-uitwisselen' waarbij de leerlingen in duo de richtlijnen bespreken en een top vijf maken van de voor hen belangrijkste afspraken. Ze kunnen ook suggesties toevoegen.



De duo's voegen hun top vijf toe aan de gedeelde ruimte op Padlet. Toon deze Padlet klassikaal. Kom samen met de leerlingen tot een finale lijst van vijf tot acht afspraken.

Gebruik hiervoor eventueel de 'Afspraken voor online gesprekken' de module ['leren door dialoog en interactie'](#).

De afspraken of richtlijnen moeten door alle leerlingen begrepen worden en zichtbaar zijn om er in de toekomst naar te verwijzen.

2 Bereid het verloop voor

Laat de leerlingen weten dat ze in groepjes van drie zullen reflecteren over hun gedachten, gevoelens en ervaringen na een opdracht die ze hebben afgewerkt.

3 Peer reflectie

Leg de leerlingen uit dat ze in groepjes van drie zullen reflecteren over de opdracht. Er zijn drie rollen. Elke leerling mag om de beurt een rol proberen.



De drie rollen

1. De leerling die vertelt over eigen gevoelens, gedachten en/of ervaringen gedurende de opdracht.

Hulpzinnen:

- *Tijdens deze opdracht voelde ik me verlegen/zelfzeker/onzeker/agressief/boos/blij*
- *Tijdens deze opdracht heb ik geluisterd/heb ik iemand onderbroeken/heb ik mijn gedachten kunnen zeggen/heb ik aan iemand anders uitleg iets toegevoegd/...*

2. De leerling die vertelt wat hij/zij heeft geobserveerd bij de andere twee leerlingen van de groep.

Hulpzinnen

- *Tijdens dit gesprek zag ik dat mijn klasgenoten luisterden/onderbraken/vragen stelden/nieuwsgierig waren. ...*

3. De leerling die de afspraken checkt en vertelt of en op welke manier de groep zich hieraan gehouden heeft.

Hulpzinnen

- *Tijdens dit gesprek hebben we ons wel/niet aan deze afspraken gehouden: ...*

Elke leerling neemt een keer elke rol aan. Houd de tijd bij, geef bijvoorbeeld een vijftal minuten per ronde, in totaal zijn er drie rondes.



Laat elke groep een aantal uitspraken of gedachten op de Padlet schrijven. Alle drie leerlingen per groep moeten het eens zijn over wat er wordt gedeeld op de Padlet.

Bv. We merkten op dat we ons keerden en keken naar degene die aan het spreken was. We vonden het soms moeilijk om elkaar niet te onderbreken. We voelden ons belangrijk als iemand naar ons luisterde.

4 Reflectie

Houd een nabespreking van de opdracht in stap 3.

- Hoe voelde je je in de verschillende rollen?
- Was er een rol moeilijker dan de andere? Welke rol vond je leuk?



Toon de input van de groepen op Padlet op het digitale bord.

- Wat is er hetzelfde en wat is er verschillend tussen de ideeën van de groepen?
- Waaraan moet de klas nog werken volgens jou?
- Waar zijn jullie beter in geworden?

