

## Η πυραμίδα

Αυτή η μέθοδος εργασίας είναι ένας εξαιρετικός τρόπος για να καταλήξετε σε μια απόφαση με συμμετοχικό τρόπο. Διδάσκει στους μαθητές να καταλήξουν σε μια κοινή απόφαση, χρησιμοποιώντας τη συζήτηση καθώς και το μέτρημα. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε αυτήν τη μέθοδο για να ταξινομήσετε στοιχεία. Τις περισσότερες φορές θα έχετε κάνει άλλες ασκήσεις για να εξερευνήσετε, να διερευνήσετε, να σκεφτείτε κάτι πριν χρησιμοποιήσετε αυτήν τη μέθοδο για να καταλήξετε σε μια απόφαση. Επιπλέον, αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τη Μάθηση μέσω της σκέψης και τη μάθηση μέσω διαλόγου και αλληλεπίδρασης.

### Αναμενόμενα αποτελέσματα - Οι μαθητές θα:

- Είναι σε θέση να εξερευνήσουν άλλες προοπτικές
- Είναι σε θέση να παράγουν επιχειρήματα
- Είναι σε θέση να επιδεικνύουν συμπεριφορές ενεργητικής ακρόασης
- Είναι σε θέση να δείξουν και να εξηγήσουν πώς εξελίχθηκε και άλλαξε η σκέψη τους

### Χρονοπρογραμματισμός

Ο χρόνος αυτής της δραστηριότητας εξαρτάται από πολλούς παράγοντες: εμπειρία, κουλτούρα στην τάξη και πώς την εφαρμόζετε κ.λπ., ο ελάχιστος χρόνος που πρέπει να προγραμματίσετε για αυτήν τη μέθοδο είναι **45** λεπτά.

### Υλικό

- αυτοκόλλητες σημειώσεις

### Προετοίμασε τον εαυτό σου

- Επιλέξτε ένα θέμα
- Βεβαιωθείτε ότι έχετε τουλάχιστον 3 στοιχεία\* που μπορούν να επιλέξουν οι μαθητές.

Γράψτε κάθε στοιχείο με λέξεις-κλειδιά σε μια αφίσα και κρεμάστε τα στους τοίχους ή γράψτε τα στον πίνακα. Βεβαιωθείτε ότι υπάρχει αρκετός χώρος για να τοποθετήσετε αυτοκόλλητες σημειώσεις. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε σχέδια, εικόνες, φωτογραφίες κ.λπ. για να δείξετε τα διαφορετικά στοιχεία.

*\*τα στοιχεία θα μπορούσαν να είναι οτιδήποτε: δηλώσεις, γεγονότα, ιδέες, επιχειρήματα, προβλήματα, λύσεις, ... Η κύρια ερώτησή σας καθορίζει επίσης με ποιον τρόπο θα βαθμολογήσουν οι μαθητές: Ποια λύση θα επιλέγατε; Ποιο επιχειρήμα είναι το πιο καθοριστικό; ...*

## Βήμα-βήμα

### 1 Είσοδος

Πείτε στους μαθητές ότι θα βαθμολογήσουν στοιχεία ή/και θα καταλήξουν σε μια κοινή απόφαση σχετικά με αυτά τα στοιχεία. Δείτε ή διαβάστε μαζί τα στοιχεία που σχετίζονται με τα στοιχεία: βίντεο, μικρές ιστορίες, εικόνες, ... ή ανανεώστε τις πληροφορίες που έχετε ήδη δημιουργήσει με τους μαθητές. Βεβαιωθείτε ότι κάθε μαθητής γνωρίζει ποια είναι τα διαφορετικά στοιχεία. Σημειώστε, εάν είναι απαραίτητο, μια υποστηρικτική φράση-κλειδί με κάθε ενέργεια.

## 2 Επιλέξτε

Δώστε σε κάθε μαθητή τρεις αυτοκόλλητες σημειώσεις\*<sup>2</sup>. Κολλάνε μια κολλώδη σημείωση σε τρία στοιχεία

που ταιριάζουν με την ερώτησή σας. Ανάλογα με την ερώτησή σας, οι μαθητές θα κάνουν διαφορετικές επιλογές. Για παράδειγμα, θέλετε να επιλέξουν μεταξύ διαφορετικών ενεργειών για τη μείωση του εκφοβισμού στο σχολείο:

- Ποιες ενέργειες σας αρέσουν;
- Ποιες ενέργειες θα θέλατε να κάνετε (στο σχολείο ή αλλού);
- Ποιες ενέργειες πιστεύετε ότι είναι μια καλή λύση;

Για κάθε στοιχείο που επιλέγουν, οι μαθητές σημειώνουν το όνομά τους και τα επιχειρήματα για να επιλέξουν αυτό το στοιχείο σε μια κολλώδη σημείωση. Κρεμούν τις αυτοκόλλητες σημειώσεις τους με τα σχετικά στοιχεία.

*\*<sup>2</sup> Εάν έχετε 3 ή 4 στοιχεία, δίνετε σε κάθε μαθητή μόνο μία αυτοκόλλητη σημείωση. Ξεκινώντας από 5 στοιχεία, τους δίνετε 3 αυτοκόλλητες νότες.*

## 3 Διάλογος

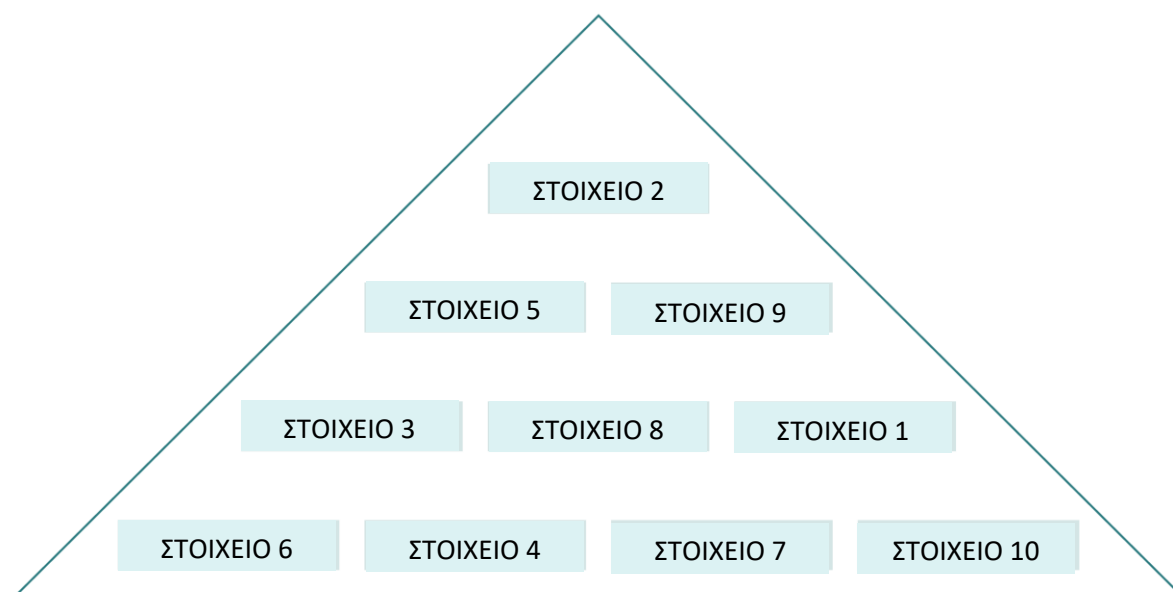
Ανατρέξτε εν συντομία στα στοιχεία και τις διάφορες αυτοκόλλητες σημειώσεις ρωτώντας:

- Ποιο στοιχείο επιλέχθηκε περισσότερο/λιγότερο;
- Ποια ορίσματα υπάρχουν για το στοιχείο x;
- Ποιος έδωσε πάνω κάτω τα ίδια επιχειρήματα; Ποια άλλα επιχειρήματα σκεφτήκατε να επιλέξετε για αυτό το στοιχείο;
- Για ποια στοιχεία είχατε ακούσει πριν;

## 4 Κατάταξη και απόφαση

Σχεδιάστε μια πυραμίδα στον πίνακα με τον ίδιο αριθμό τετραγώνων με τον αριθμό των στοιχείων. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε αυτοκόλλητες σημειώσεις ή φωτογραφίες, εικόνες, ... εάν το χρησιμοποιήσατε για να εκφράσετε τα στοιχεία.

Κατατάξτε τα στοιχεία στην πυραμίδα σύμφωνα με τον αριθμό των αυτοκόλλητων σημειώσεων που πήρε κάθε στοιχείο. Γράψτε τη δράση με τις πιο κολλώδεις νότες στο επάνω πλαίσιο κοντά στην κορυφή και κατεβείτε από εκεί.



Συζήτηση:

- Ποιο στοιχείο προτιμάτε; Θα συμφωνούσατε με το στοιχείο που βρίσκεται πλέον στην κορυφή; Γιατί όχι)?
- Θα αλλάζατε την επιλογή σας τώρα που ακούσατε τα επιχειρήματα από τους άλλους μαθητές; Τι θα ήταν αυτό;
- Έχουμε αρκετές πληροφορίες για να επιλέξουμε ή να αποφασίσουμε;
- Χρειάζονται πρόσθετες πληροφορίες για να κάνετε μια επιλογή; Οι οποίες? Πώς μπορούμε να συλλέξουμε αυτές τις πληροφορίες;
- Τι μπορούμε να κάνουμε με αυτές τις πληροφορίες: να πραγματοποιήσουμε αυτές τις ενέργειες, να διερευνήσουμε περαιτέρω τις ενέργειες, ...;

Εάν είναι απαραίτητο, αλλάξτε τη θέση των στοιχείων στην πυραμίδα.

Τέλος αποφασίστε μαζί με τους μαθητές ποια στοιχεία θα επιλέξετε. Κάνετε αυτό υποστηρίζοντας τη συζήτηση και βεβαιώνοντας ότι έχουν αντιμετωπιστεί όλες οι διαφορετικές οπτικές γωνίες. Στη συνέχεια, κάντε μια πρόταση ή αφήστε έναν μαθητή να κάνει μια πρόταση.

Ελέγξτε εάν όλοι μπορούν να συμφωνήσουν με αυτήν την πρόταση. Εάν όχι, ζητήστε από τον/τους μαθητή/-ους να κάνουν μια πρόταση για αλλαγή της πρότασης.

*ΥΠΟΔΕΙΞΗ: Μην περιορίζετε να επιλέξετε μόνο το στοιχείο στην κορυφή. Μπορείτε να εργαστείτε με πολλά στοιχεία από την κορυφή.*

#### 4 Αναστοχασμός

Σκεφτείτε μαζί με τους μαθητές:

- Τι σας άφησα να κάνετε?
- Πώς επιλέξατε τρία στοιχεία;
- Ποιος ήταν ο πιο σημαντικός λόγος για να κάνετε μια επιλογή;
- Πώς ήταν να ακούτε τα επιχειρήματα των άλλων;
- Πώς ήταν να πάρετε μια απόφαση μαζί με τους άλλους;
- Η κατάταξη ταιριάζει με την επιλογή σας; (Γιατί όχι)?
- Σας βοήθησε η σειρά κατάταξης να κάνετε μια επιλογή; (Γιατί όχι)?
- Με τι είδους επιλογές μπορεί να σας υποστηρίξει μια πυραμίδα;

#### 5 Παραλλαγή

Μπορείτε να ξεκινήσετε την «εισαγωγή» ζητώντας από τους μαθητές, ατομικά ή σε μικρές ομάδες, να:

- Πάρουν μια κάμερα.
- Περιπατήσουν στο σχολείο ή στο περιβάλλον του σχολείου ή σε άλλο μέρος.
- Τραβήξουν φωτογραφίες ορισμένων στοιχείων που τους κάνουν αίσθηση, π.χ.
  - ✘ Τραβήξτε φωτογραφίες των «προβλημάτων» που βλέπετε σχετικά με τα απόβλητα
  - ✘ Τραβήξτε φωτογραφίες των λύσεων που βλέπετε σχετικά με τη σπατάλη νερού
  - ✘ Τραβήξτε φωτογραφίες από μέρη στα οποία θέλετε να πάτε
  - ✘ ...

Αφήστε τους μαθητές να ανεβάσουν τις φωτογραφίες τους σε μια ψηφιακή πλατφόρμα ή αφήστε τους να τις εκτυπώσουν. Εάν είναι απαραίτητο, αφήστε τους να επιλέξουν μία ή δύο φωτογραφίες που εκφράζουν περισσότερο αυτό που θέλουν να πουν στους άλλους σχετικά με την εργασία.

Αφήστε κάθε ομάδα ή μαθητή να εξηγήσει τις φωτογραφίες τους και, στη συνέχεια, ακολουθήστε το βήμα 2 και ούτω καθεξής.

### 6 Μεταφορά στο σπίτι

- Αφήστε τους μαθητές να φωτογραφίσουν ορισμένα στοιχεία στο σπίτι. Π.χ:
  - ✦ Τραβήξτε φωτογραφίες από πράγματα που κάνετε στο σπίτι που συμβάλλουν στη μείωση της υπερθέρμανσης του πλανήτη.
  - ✦ Τραβήξτε φωτογραφίες από πράγματα που σας αρέσει να κάνετε με την οικογένειά σας (συγκρίνετε αυτά με οικογένειες σε άλλο σχολείο, γειτονιά, χώρα,...)
- Την επόμενη μέρα τα αναφέρουν στην τάξη ή τους ζητάτε να γράψουν τις εμπειρίες τους σε χαρτί ή διαδικτυακά ή να κάνουν ένα σύντομο βίντεο ή μια συλλογή φωτογραφιών,...