

Vroeger dacht ik, nu denk ik

Dit is een eenvoudige werkvorm om je leerlingen te helpen nadenken over wat ze denken voordat ze aan een nieuwe leerervaring beginnen en over wat er in de loop van het leerproces voor hen is veranderd. Er zijn twee geheugensteuntjes, één voor vóór het begin van een leerervaring en één voor erna. Ze kunnen samen of afzonderlijk worden gebruikt. Beide zijn goede werkvormen voor individuele en collectieve reflectie. Naast dit principe ondersteunt deze activiteit ook 'Leren door denken' en 'Leren door gestructureerde leerprocessen'.

Doelstellingen

Leerlingen ...

- ✓ denken na over en verwoorden hoe het leerproces hun denken heeft beïnvloed.
- ✓ verwoorden hun eigen mening/ideeën.
- ✓ evalueren hun eigen en elkaars veranderingen in denken tijdens het leerproces.

Duur

De minimale tijd die je voor deze methode moet plannen is 20 à 30 minuten per vraag.

Lesmateriaal

Offline	Blended
Een papier met de tabel van opdracht 1 of 2	Een werkstuk met de tabel van opdracht 1 of 2
Een whiteboard om de input van de klasgroep te verzamelen	Maak een Padlet-account aan Een apparaat voor elke groep

Vorbereiding



Maak een Padlet met kolommen (één voor elke rubriek) om de input van de klas te verzamelen.

Verloop

Bied Reflectie#1 aan na de introductie van een onderwerp bv. als je gaat werken rond een uitdaging of een probleem. Bied Reflectie#2 aan na een gesprek, een activiteit of nadat je een thema hebt afgerond.

1 Optie #1

Geef de leerlingen een tabel met deze drie titels:

- Ik zie...
- Ik denk...
- Ik vraag me af...

De leerlingen kunnen deze zinnen individueel aanvullen. Het kan ook krachtig zijn om alle antwoorden van de leerlingen samen te brengen in een grote tabel met post-its en te bespreken wat elke leerling denkt. Deze tabel geeft dan onder andere de interesses en vragen weer van de leerlingen, hetgeen je helpt het leerproces uit te stippelen.

2 Optie #2

Geef de leerlingen volgende starters voor een zin:

- Vroeger dacht ik...
- Nu denk ik...

De leerlingen kunnen deze zinnen individueel aanvullen. Het kan ook krachtig zijn om alle antwoorden van de leerlingen samen te brengen in een grote tabel met post-its en te bespreken wat elke leerling denkt.

3 Reflectie

Beide vragen bieden de leerlingen niet alleen de gelegenheid om zelf rustig na te denken, maar ook om reflectieve gesprekken te voeren.



Om alle antwoorden van de leerlingen te verzamelen, kan je de werkvorm Denken-delen-uitwisselen toepassen via Padlet.

- De leerlingen denken eerst individueel na over opdracht 1 of 2 op papier.
- Na de individuele oefening komen ze samen in duo's om hun input te bespreken.
- Ze wisselen hun ideeën uit en verzamelen hun input op de Padlet.
- Nadat ze in duo's hebben gewerkt, deel je de antwoorden met de klas.

De antwoorden van de leerlingen kan je gebruiken voor een klasgesprek. Het kan de leerlingen laten stilstaan bij de mate waarin antwoorden van klasgenoten hun denken op dat moment al dan niet veranderen.

Tip:

- onderzoek met de leerlingen of er categorieën/clusters naar voren komen uit hun antwoorden.
- Zijn er misverstanden/vragen die moeten worden opgehelderd?
- Zijn er thema's waarover de klas meer lijkt te willen leren?