

Script: betekenisvol leren stimuleren door gestructureerde processen

Als je de andere Digital Destiny Principes nog niet doorlopen hebt, raden we zeker aan om die eerst te doorlopen voordat je aan dit principe begint, omdat alle vijf Digital Destiny Principes hier gecombineerd worden. In deze module gaan we het hebben over het concept van betekenisvol leren en hoe je betekenis kan stimuleren door middel van een gestructureerd leerproces.

Maar hoe geef je les met betekenis? En wat is betekenisvol leren?

Bij betekenisvol leren draait het er om dat je leerlingen nieuwe kennis verwerven die verband houdt met hun eigen ervaringen en die ze gemakkelijk kunnen interpreteren en toepassen. De centrale gedachte daarbij is dat jouw leerlingen geleidelijk nieuwe stukjes kennis integreren. Ze integreren dit binnen bestaande verbindingswegen in hun eigen cognitieve structuren. Door het leren zinvol voor hen te maken via betekenisvolle contexten zal hun betrokkenheid toenemen. Anderzijds wordt leren zinvol voor de leerlingen wanneer zij begrijpen waarom zij leren.

We gaan nu laten zien hoe je zinvol leren kan bevorderen door gestructureerde leerprocessen te ontwerpen.

Maar wat zijn gestructureerde processen?

Gestructureerde leerprocessen zijn methodes die de verschillende stappen naar een gewenst doel, omschrijven. In deze Digital Destiny-module leer je hoe je stappen uit verschillende methodieken en benaderingen met elkaar kan combineren om een duidelijk stapsgewijs leertraject voor je leerlingen uit te stippelen.

Gestructureerde processen omvatten zorgvuldig ontworpen activiteiten in een volgorde die het selecteren, definiëren, bedenken, bespreken, overdenken, evalueren en uiteindelijk bereiken van een conclusie over een maatschappelijk vraagstuk vergemakkelijken.

Tijdens gestructureerde activiteiten faciliteer je interactie tussen leerlingen. Je creëert mogelijkheden om meerdere maatschappelijke kwesties samen te verkennen, te bespreken en erover na te denken. Hier vallen alle andere principes van Digital Destiny samen.

Deze activiteiten moeten zowel duidelijk omschreven zijn voor de leerling EN tegelijkertijd transparant, zodat de leerlingen zichzelf kunnen uitdrukken, communiceren, onderzoeken, evalueren en leren.

Maar waarom zou je gestructureerde processen in de klas gebruiken?

Door het volgen van gestructureerde processen wordt leren zinvol voor jouw leerlingen en hun eigen leven en toekomstige leefwereld.

De verworven competenties zijn toepasbaar in naar andere situaties. Je werkt bijvoorbeeld rond een maatschappelijke kwestie over milieuvervuiling in de schoolomgeving.

De leerlingen kunnen de ervaringen van deze activiteit gemakkelijk toepassen in hun dagelijks leven. Ze denken na of ze afval in de vuilnisbak of op de grond gooien, ze helpen als vrijwilliger bij het opruimen van het schoolterrein en en zetten zo de kennis in die ze op school hebben verworven.

Deze gestructureerde processen bevorderen de ontwikkeling van een open blik op maatschappelijke vraagstukken en de ontwikkeling van zowel individuele als gezamenlijke acties om complexe maatschappelijke vraagstukken aan te pakken.

De vijf pedagogische principes van Digital Destiny komen op een gestructureerde manier samen. Ze maken het mogelijk vaardigheden, kennis en attitudes te ontwikkelen, en een reeks waarden te verwerven die gebaseerd zijn op meerdere perspectieven op maatschappelijke vraagstukken.

Er zijn verschillende methodieken en processen om betekenisvorming en dus kennisoverdracht te bevorderen.

Storytelling, design thinking en projectgebaseerd leren.

We beginnen met het Design Thinking-proces. Het is zowel een manier van denken als een manier van leren. Het stimuleert leerlingen om nieuwe creatieve ideeën te verkennen om een complex maatschappelijk probleem op te lossen. Leerlingen leren hoe ze een probleem kunnen kaderen en begrijpen wie erdoor beïnvloed wordt, veronderstellingen in twijfel trekken, een probleem opnieuw definiëren en goed onderzoeken voor ze naar een creatieve oplossing toe werken. Het Design Thinking proces ondersteunt de ontwikkeling van empathie, nieuwsgierigheid, het definiëren van problemen en parameters, en het creëren en testen van nieuwe oplossingen door middel van 5 gestructureerde stappen.

Nu behandelen we storytelling. Storytelling is een krachtige manier om de wereld te verbeelden en te herdenken. Verhalen vertellen is een didactische methode om leerlingen hun kennis over de wereld te helpen ontwikkelen en vernieuwen. Het uitwisselen van verhalen is een manier om ons bezig te houden met de wereld zoals die is, zoals anderen hem zien en hoe we de wereld graag zouden zien.

Tot slot hebben we projectgebaseerd leren. Projectgebaseerd leren is een methode waarbij leerlingen gedurende een langere periode aan een specifiek project werken. Ze onderzoeken een maatschappelijk probleem, maken plannen en proberen problemen op te lossen. Ze leren via een proces naar het eindproduct van een project werken, waarin ze alle competenties integreren die ze tijdens het proces verwerven.

Maar hoe combineer je al die methoden tot betekenisvol leren?

Ze hebben één ding gemeen: ze zijn allemaal gericht op het gestructureerde leerproces en niet noodzakelijk op het eindresultaat. Ze zijn allemaal zogenaamd "mensgericht". Ze richten de aandacht op de mens, die geraakt wordt door een bepaalde maatschappelijke kwestie. De methoden kunnen meerdere competenties bij je leerlingen bevorderen.

Je kan een verhaal gebruiken om een context te creëren, een concept te introduceren of nieuwe kennis aan te reiken in een hypothetische situatie via een metafoor. In deze Digital Destiny-module zal je zien hoe het verhaal van de drie biggetjes een context kan bieden om rond een maatschappelijk probleem te werken dat moet worden opgelost, in dit geval dat van de woningnood, en hoe het gekoppeld kan worden aan verschillende duurzaamheidsdoelstellingen van de Verenigde Naties.

Met het verhaal als context kan je gaan nadenken over de omkadering van het probleem van de biggetjes door de stappen van het design thinking proces toe te passen. Begin met je in te leven en definieer dan het probleem, waarbij je het rechtstreeks met de leefwereld van de leerlingen verbindt. Om de maatschappelijke vraag tastbaar te maken, kan je de leerlingen betrekken bij projectgebaseerd leren. Dit concrete voorbeeld laat zien hoe je via gestructureerde processen betekenisvol leren kunt bewerkstelligen.

Er zijn talloze mogelijkheden en variaties om via deze gestructureerde processen betekenisvol te leren, dus laat je creativiteit de vrije loop of doe inspiratie op in ons lesmateriaal over betekenisvol leren via gestructureerde processen.

Bedankt voor het kijken!