

Metoda Omidă

Omidă îi ajută pe elevi să dezvolte un lanț de posibile consecințe pe care le poate genera o acțiune, o situație sau un citat. Pe lângă acest principiu, activitatea susține Învățarea prin dialog și interacțiune și Învățarea prin reflecție și evaluare.

Rezultate așteptate

Elevii vor fii capabili să:

- investigheze consecințele (ne)intenționate, (ne)așteptate ale unei anumite situații, unui context sau citat;
- conștientizeze faptul că situațiile, acțiunile, enunțurile... generează diferite consecințe (ne)intenționate, (ne)așteptate;
- compare consecințele;
- argumenteze în favoarea sau împotriva unei consecințe pozitive sau negative.

Sincronizare

Momentul acestei activități depinde de mulți factori: experiență, cultura de clasă și modul în care o implementați etc., perioada minimă de timp pe care ar trebui să o planificați pentru această metodă este de 20 de minute.

Material necesar

- Fișa de lucru „Omidă”

Pregătiți-vă

Puteți face această activitate individual cu elevii sau într-un mod mixt.

Prima dată, faceți omida împreună pentru a vă familiariza elevii cu această metodă.

Pas cu pas

1 Introducere

Prezentați o situație, un citat, un fapt, o experiență... conectată la o provocare a societății. Aceasta poate fi o situație „reală” sau una fictivă. Discutați pe scurt conținutul. Explicați elevilor că veți face o anchetă împreună.

2 Explorați primele consecințe

Scrieți situația sau acțiunea (A) pe care o veți investiga în mod concis pe o tablă sau flipchart.

Desenați un cerc - capul unei omizi - în jurul acesteia.

Ce s-ar putea întâmpla dacă A...?

Lăsați elevii să răspundă și să aleagă una dintre consecințele aduse. Dacă se întâmplă A, atunci B....

Desenați un cerc lângă cap. Scrieți această primă consecință (B) în cercul de lângă cap.

Repețiți acest proces de gândire de mai multe ori.

Ce s-ar putea întâmpla dacă B...? Care este consecința lui B?

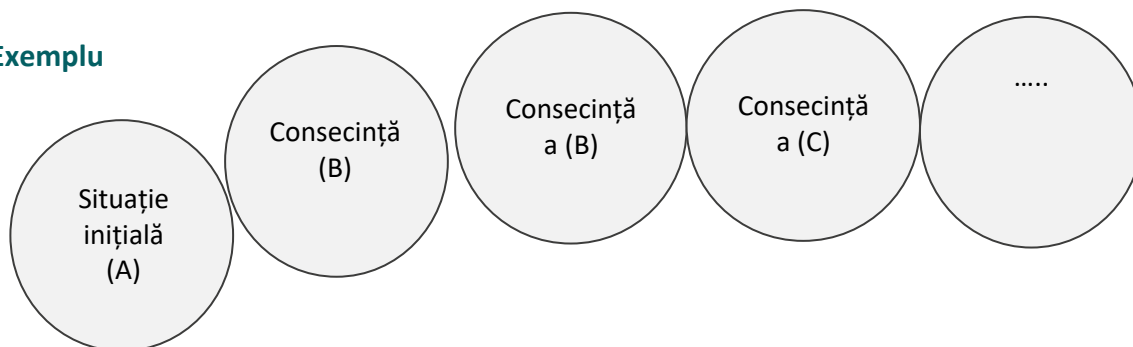
Întrebați de ce este ceva considerat o consecință: cereți o lămurire sau un argument. Întrebați alți elevi dacă o consecință ar putea părea ireală sau nerealistă: **Cine gândește la fel? Cine poate explica asta?**

Va apărea un lanț de consecințe sub formă de omida.

Baza

Folosind cuvântul „consecință(e)” sau făcându-i pe elevi să repete propoziția „dacă... atunci” ... dvs. și elevii faceți explicit raționamentul și, prin urmare, procesul de gândire. De asemenea, sprijină dezvoltarea abilităților metacognitive.

Exemplu



3 Despicare de omidă

Parcurgeți lanțul de consecințe. Luați în considerare acțiunea inițială sau citatul.

Vă puteți gândi la alte posibilități? Ce altceva s-ar putea întâmpla dacă A...?

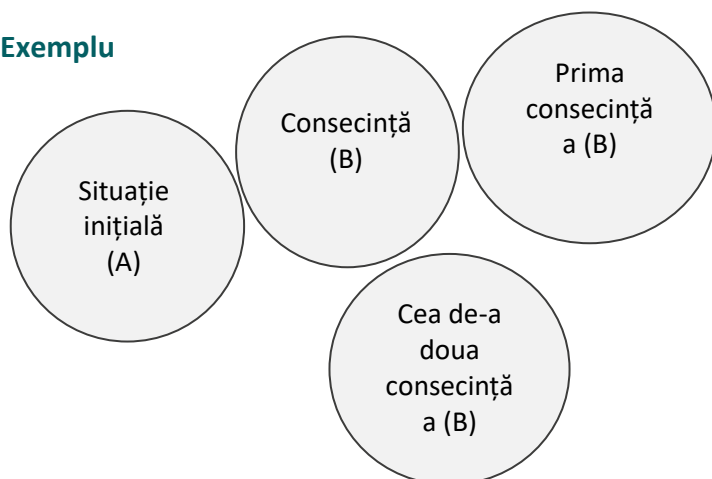
Desenați cercuri suplimentare dacă sunt menționate consecințe diferite ale unei acțiuni/situații. Așa se desfășoară omida.

Sfat

Dacă elevii se gândesc la multe consecințe noi, puteți începe o nouă omidă și puteți compara consecințele celor două sau mai multe omizi.

Lăsați elevii să deseneze și să-și dezvolte propria omidă într-un spațiu de lucru digital sau pe o foaie. Discutați apoi împreună despre diferitele consecințe și idei. Comparați consecințele finale: ce se întâmplă până la urmă dacă... conform elevului 1, elevului 2...?

Exemplu



4 Interogare

Răsfoiți prin diferitele „corpuri ale omizii” și examinați lanțurile de consecințe.

Ce consecință considerați pozitivă/negativă? De ce?

Colorați consecințele în verde (pozitiv) sau roșu (negativ).

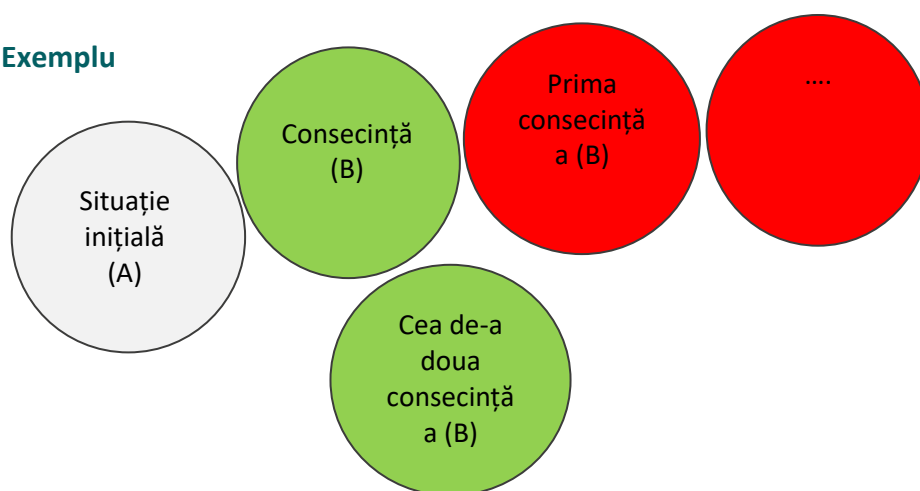
Sunteți de acord cu asta? Există puncte de vedere diferite? Explicați.

Există consecințe la care nu te așteptai? De ce sunt (ne)așteptate pentru tine aceste consecințe?

Există consecințe nedorite? Explicați. Este ceva care privește lucrurile diferite la acest subiect?

Ți-ai schimba punctul de vedere asupra acestui eveniment/acțiune/situație (în cap) privind toate aceste consecințe? De ce? În ce moment al acestui lanț de evenimente/consecințe ați putea să interveniți și să schimbați fluxul evenimentelor?

Exemplu



5 Reflecție

Ce ai învățat din acest exercițiu de gândire?

Este util să investighezi consecințele? De ce (nu)? Ce face acest exercițiu util?

La ce alte subiecte ați aplica acest exercițiu de gândire?

Aflați mai multe despre evaluare și reflecție în modulul „Învățare prin reflecție și evaluare” ([principiu: evaluare și reflecție | Digital Destiny](#))

6 Du acasă omida

Cereți elevilor să deseneze și să completeze o omidă și să se gândească la o situație pe care o experimentează acasă. Invitați-i să facă acest lucru împreună cu familiile lor.

De exemplu Ce se întâmplă dacă închid robinetul în timp ce mă spăl pe dinți? Dacă închid robinetul în timp ce mă spăl pe dinți, atunci...

Ce se întâmplă dacă îl las pe fratele meu să se joace cu jucăriile mele? Dacă îl las pe fratele meu să se joace cu jucăriile mele, atunci...

Aflați cum să explorați mai multe cauze și consecințe folosind **Arborele problemelor** în modulul „Învățare prin procese structurate” [Principiu: procese structurate | Digital Destiny](#).