

## Punct ochit punct lovit (Ținta)

Această activitate îi ajută pe elevi să clasifice și să sorteze în funcție de prioritate ideile. Ei fac acest lucru prin formularea și utilizarea unor criterii. În plus, această metodă le sprijină învățarea prin interacțiune și dialog și învățarea prin reflecție și evaluare.

### Rezultate așteptate

#### Elevii vor învăța:

- să formuleze criterii pentru idei, acțiuni sau soluții.
- să genereze idei intenționate folosind criterii
- să clasifice ideile folosind criterii auto-formulate
- să prioritizeze ideile folosind criterii auto-formulate.

### Sincronizare

Sincronizarea potrivită a acestei activități depinde de mulți factori: experiență, obiceiurile clasei dumneavoastră și modul în care o implementați etc., perioada minimă de timp pe care ar trebui să o alocați acestei metode este de 25 de minute.

### Materiale

Offline	Amestecat
Coală mare de hârtie sau carton O lucrare pentru fiecare elev	<ul style="list-style-type: none"><li>- O bucată de hârtie pentru fiecare elev</li><li>- Creați un cont Mentimeter</li><li>- Furnizați tablete/laptop-uri pentru fiecare elev sau în perechi pentru pasul 3</li></ul>

### Pregătiți-vă

- Alegeți sau identificați o problemă sau o problemă de societate.
- Formulați întrebarea pe care doriți să o generați și selectați ideile.
- Dați fiecărui elev o lucrare pentru a-și nota primele 3 la sfârșitul pasului 2.

#### Amestecat:

- Pregătiți un diapozitiv Mentimeter cu (1) un nor de cuvinte și (2) o întrebare deschisă pentru a aduna idei pentru pașii 3 și 4.
- Asigurați-vă că fiecare pereche/grup are un dispozitiv.

### Pas cu pas

#### 1 Introducere

Prezentați o situație, problemă... inspirată dintr-un text, o poveste sau o experiență împărtășită de elevi. De exemplu, elevii au observat că șoferii nu le acordă suficientă atenție atunci când merg la școală pe jos sau cu bicicleta.

Explicați elevilor că vă veți gândi împreună la idei pentru a rezolva această problemă sau pentru a rezolva problema. Pentru a face acest lucru, vă veți gândi la criterii (caracteristici, proprietăți) pe care trebuie să le aibă o idee. Acest lucru vă va ajuta să alegeți ideile.

## 2 Gândește-te la idei

Prezentați întrebarea centrală: *Cum putem (ne asigura că)...? Ce este nevoie pentru...?*

De exemplu, cum ne putem asigura că șoferii ne acordă mai multă atenție când mergem la școală pe jos sau cu bicicleta?

Invitați elevii să vină cu idei pentru această întrebare. Gândiți-vă la asta în grup sau lăsați elevii să lucreze autonom, individual sau în perechi. Discutați apoi, faceți o listă cu ideile pe o hârtie mare sau o tablă.

Lăsați-i pe elevi să își rezuma ideile printr-un diapozitiv deschis pe Mentimeter. Folosiți o metodă de gândire, partajare în perechi, în care elevii se gândesc mai întâi individual pe hârtie la soluții, în al doilea rând, se reunesc în perechi și își postează ideile pe Mentimeter. Discutați împreună toate răspunsurile.

## 3 Gândiți-vă la criterii

Repețați întrebarea: *Cum putem (ne asigura că)...? Ce este nevoie pentru...?*

Consultați lista de idei. Spune-le elevilor dumneavoastră că vă vei gândi la criterii: acestea sunt caracteristici, proprietăți care vă vor ajuta să selectați idei.

*Care sunt criteriile pentru acțiunile sau ideile noastre? Cum/ce vrem să fie, să arate, să...? Ideile trebuie să fie distracție, gratuită, fezabilă în clasă, colorată, muzicală, ușor de făcut, accesibilă pentru ..., fără instrumente necesare, ....*

Colectați toate criteriile de pe tablă, astfel încât elevii să aibă o imagine de ansamblu asupra criteriilor. Lasă-i să facă un top 3 individual al criteriilor lor preferate pe hârtie.

Sfaturi

*Dacă gândirea la criterii este prea dificilă pentru studenții tăi, hrănește-i cu unele dintre criteriile tale. De exemplu, ar trebui să ne gândim la o idee pe care să o putem încerca acasă sau la școală? Este în regulă dacă ne gândim la o idee în care aveți nevoie de ajutor de la un adult sau doriți să faceți totul singur?*

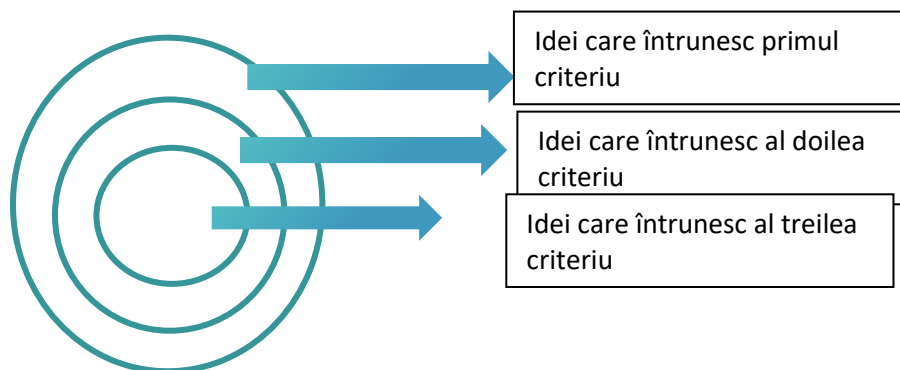
## 4 Selectați criteriile

Lăsați elevii să voteze pentru criterii.

Utilizați un nor de cuvinte în Mentimeter pentru a vota trei criterii. Lăsați toți elevii să-și aleagă primele 3 în Mentimeter. Evidențiați cele trei criterii care ies ca rezultat pe tablă.

## 5 Verificați ideile

Desenați un ochi cu trei cercuri.



*Îndeplinește criteriul 1, 2, 3? Câte criterii îndeplinește?*

Numărați o dată , de două ori sau de trei ori. Scrieți ideea în cercul din dreapta.

Dacă o idee nu îndeplinește niciun criteriu, scrieți-o în afara cercului.

Discutați: unde în cercuri găsim majoritatea ideilor? Ce înseamnă asta? Care idei îndeplinesc toate criteriile noastre? Care idei nu îndeplinesc niciunul dintre criteriile noastre? Am putea schimba această idee pentru a o pune în cerc?

Aflați în modulul [Principiu: problemelor societale | Digital Destiny](#) cum puteți utiliza principiul Țintă pentru a determina ce problemă este o problemă socială.

## 6 Reflecție

Explicați cum ați clasificat și priorizat ideile folosind criteriile (proprietăți) pe care le-ați gândit la voi înșivă.

- *Ce ai învățat din acest exercițiu de gândire?*
- *Pentru care problema te-ai gândit la idei? Cum ai făcut asta?*
- *Este utilă Ținta pentru a te gândii la idei? De ce nu? Ce o face utilă?*
- *La ce alte subiecte ați aplica acest exercițiu de gândire?*

Aflați mai multe despre evaluare și reflecție în modulul „Învățare prin reflecție și evaluare” [principiu: evaluare și reflecție | Digital Destiny](#).

## 7 Adu-l acasă

Cereți elevilor să se gândească la o situație pe care o trăiesc acasă. Invitați-i să facă același exercițiu împreună cu familia. Oferiți-le o foaie de lucru cu un ochi gol sau trimiteți-le către un spațiu digital în care ați creat un ochi.