

## Δήλωση Προβλήματος

Αυτή η μέθοδος χρησιμοποιείται για να κατανοήσουμε σε βάθος ένα πρόβλημα και να το αναλύσουμε (να το χωρίσουμε σε μικρότερα μέρη). Αυτό βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν ότι η ανάλυση του προβλήματος (προσδιορισμός ενός χρήστη και των αναγκών/θέλω του/της) μπορεί να οδηγήσει στην εύρεση λύσεων πιο εύκολα, καθώς η επιμέρους επίλυση μικρότερων προβλημάτων οδηγεί στην επίλυση του μεγαλύτερου προβλήματος. Δύο επιλογές προσφέρονται σε αυτή τη μέθοδο (1) στην οποία οι μαθητές εξετάζουν το πρόβλημα από μια γενική οπτική γωνία και (2) στην οποία οι μαθητές εστιάζουν στην προσωπική τους οπτική ή σε μια άλλη πολύ συγκεκριμένη οπτική γωνία αναλαμβάνοντας έναν ρόλο. Εκτός από αυτήν την αρχή, αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τη Μάθηση μέσω Διαλόγου και Αλληλεπίδρασης και τη Μάθηση μέσω Σκέψης.

### Αναμενόμενα αποτελέσματα - Οι μαθητές θα:

- ✓ είναι σε θέση να διερευνήσουν τα προβλήματα σε βάθος.
- ✓ μπορούν να αναλύουν τα προβλήματα σε μικρότερα προβλήματα.
- ✓ είναι σε θέση να θέτουν κριτήρια για την κατηγοριοποίηση των προβλημάτων με βάση τη σημαντικότητα.
- ✓ είναι σε θέση να συμμετέχουν ενεργά σε μια συζήτηση (ακούν ενεργά τους άλλους και δημιουργούν επιχειρήματα για να υποστηρίξουν τη γνώμη τους)

### Χρονοπρογραμματισμός

Ο ελάχιστος χρόνος που πρέπει να προγραμματίσετε είναι **40** λεπτά.

### Υλικά

Αυτή η μέθοδος εργασίας μπορεί να εφαρμοστεί δια ζώσης ή σε μικτή μάθηση, εάν το επιλέξετε.

Δια ζώσης	Μικτή μάθηση
Δημιουργήστε έναν μεγάλο οπτικό χώρο (Πίνακας ή μεγάλο χαρτί) για να συλλέξετε ιδέες για μικρές ομάδες (ή ολομέλεια).	Δημιουργήστε έναν λογαριασμό <a href="#">Padlet</a> Δημιουργήστε ένα <a href="#">Padlet</a> για τα βήματα 2 και 3 Παρέχετε ένα tablet/laptop για κάθε ομάδα

### Προετοιμάστε τον εαυτό σας

#### Δια ζώσης:

- Σχεδιάστε τρεις ορθογώνιες περιοχές στον οπτικό πίνακα και διαχωρίστε τις χρωματικά.
- Χρησιμοποιήστε κόκκινο για προβλήματα υψηλής σημασίας, μπλε για προβλήματα μέσης σημασίας και πράσινο για προβλήματα χαμηλής σημασίας.

#### Μικτή Μάθηση:



- Δημιουργήστε ένα Padlet με τρεις στήλες:
  - Κόκκινη για προβλήματα μεγάλης σημασίας
  - Μπλε για προβλήματα μέσης σημασίας
  - Πράσινη για προβλήματα χαμηλής σημασίας.
- Ενεργοποιήστε την επιλογή ψηφοφορίας για το Padlet στις ρυθμίσεις.

## Βήμα-βήμα ή πορεία

Ξεκινήστε αποφασίζοντας για το κοινωνικό πρόβλημα ή θέμα με το οποίο θέλετε να εργαστείτε. Σας προτείνουμε να λάβετε υπόψη τα ακόλουθα:

1. Προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών
2. Πολιτιστικό και κοινωνικό υπόβαθρο των μαθητών
3. Τοπικά στοιχεία (π.χ. ιστορικό υπόβαθρο, στοιχεία οικονομίας, ορόσημα κ.λπ.)

Η Δήλωση Προβλήματος είναι ένα εργαλείο για την ανάλυση και την κατηγοριοποίηση ενός προβλήματος σε μικρότερα προβλήματα.

Επιλέξτε ένα σύνθετο πρόβλημα που ενσωματώνει πολλές παραμέτρους, ώστε να μπορούν να αναλυθούν σε μικρότερα προβλήματα (δοκιμάστε τη μέθοδο εργασίας «Στόχος» από την ενότητα «Μάθηση μέσω Κοινωνικών Ζητημάτων» γι αυτό). Για παράδειγμα, επιλέξτε ειδησιογραφικές αναρτήσεις που μπορούν να σχετίζονται άμεσα με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (π.χ. θέρμανση νοικοκυριών, πολιτική σχολικής υγιεινής, διατήρηση της θαλάσσιας ζωής). Επίσης, μπορείτε να επιλέξετε μια εικόνα (φωτογραφία) από τις ειδήσεις ως έναυσμα.

### 1 Προετοιμασία

Θα χρειαστείτε τουλάχιστον 10-15 λεπτά για αυτό το βήμα. Ανάλογα με τις άλλες μεθόδους που χρησιμοποιείτε, μπορεί να χρειαστείτε περίπου 30-40 λεπτά για να ολοκληρώσετε.

Επιλέξτε το πρόβλημα με το οποίο θέλετε να εργαστείτε.

- Μπορείτε προαιρετικά να το εισαγάγετε χρησιμοποιώντας μια ιστορία (Δείτε τη μέθοδο εργασίας «Η ιστορία ως έννοια»).
- Μπορείτε προαιρετικά να εργαστείτε περαιτέρω για το πρόβλημα με τη μέθοδο εργασίας «Δέντρο Ανάλυσης προβλημάτων».
- Μπορείτε προαιρετικά να ακολουθήσετε τη μέθοδο εργασίας «Χάρτης Ενσυναίσθησης» για να αναλύσετε το πρόβλημα σε βάθος από την οπτική γωνία ενός χαρακτήρα

Εναλλακτικά, μπορείτε να συζητήσετε το πρόβλημα ή να ακολουθήσετε άλλες προσεγγίσεις για να βοηθήσετε τους μαθητές να κατανοήσουν το πρόβλημα.

**Πρόταση:** προτείνουμε να χρησιμοποιήσετε τις προαιρετικές μεθόδους εργασίας που αναφέρονται παραπάνω με τη συγκεκριμένη σειρά για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

### 2 Δημιουργείτε ομάδες

Θα χρειαστείτε τουλάχιστον 15 λεπτά για αυτό το βήμα

Δημιουργήστε μικρές ομάδες των 2-4 μαθητών. Κάθε ομάδα χρειάζεται 10 λεπτά για να ολοκληρώσει την εργασία.

#### **ΕΠΙΛΟΓΗ 1:**

Χρησιμοποιήστε τον οπτικό χώρο και δώστε τις ακόλουθες οδηγίες στους μαθητές:

Εξετάστε την ανάλυση του προβλήματος μέχρι τώρα και όλους τους εμπλεκόμενους χαρακτήρες (άμεσα ή έμμεσα). Σχηματίστε προτάσεις ως εξής και αναρτήστε τις στο κενό.

"Ο \_\_\_\_\_ αντιμετωπίζει \_\_\_\_\_ πρόβλημα επειδή \_\_\_\_\_".

"\_\_\_\_\_ χρειάζεται \_\_\_\_\_ γιατί \_\_\_\_\_"

## ΕΠΙΛΟΓΗ 2:

Αντί για τις παραπάνω οδηγίες, μπορείτε να εστιάσετε σε μια πιο προσωπική προοπτική εξέτασης ενός προβλήματος. Σχηματίστε προτάσεις ως ακολούθως και αναρτήστε τις στον οπτικό χώρο. Επιλέξτε έναν ρόλο (ή μπορείτε να εκχωρήσετε ρόλους) που σχετίζεται με το πρόβλημα και συμπληρώστε τις προτάσεις εξετάζοντας αυτόν τον ρόλο. Για παράδειγμα, σε ένα πρόβλημα αποψίλωσης των δασών, αναλάβετε το ρόλο ενός άγριου ζώου που ζει σε αυτό το δάσος.

"Ως ΠΟΙΟΣ θέλω ΤΙ έτσι ώστε ΓΙΑΤΙ" (Ο Χ χρειάζεται το Υ επειδή το Ζ)

«Ως ΠΟΙΟΣ χρειάζομαι ΤΙ, έτσι ώστε ΓΙΑΤΙ»

## ΕΠΙΛΟΓΕΣ 1 και 2:



Ζητήστε τους να τοποθετήσουν τις θέσεις τους σε μία από τις τρεις καθορισμένες περιοχές ανάλογα με τη σημασία του προβλήματος στο Padlet ή στον ασπροπίνακα.

Δώστε τους 5 λεπτά για να ολοκληρώσουν.

**Πρόταση 1:** μπορείτε να χωρίσετε τη δραστηριότητα σε δύο δραστηριότητες. Πρώτα ζητήστε από τους μαθητές να δημιουργήσουν δηλώσεις προβλημάτων και στη συνέχεια ζητήστε τους να τις κατηγοριοποιήσουν. Αυτό θα ήταν καλύτερο για τους νεότερους μαθητές.

**Πρόταση 2:** μπορείτε να χρησιμοποιήσετε πρόσθετες δομές προτάσεων, συμπεριλαμβανομένων και λύσεων/επιπτώσεων του προβλήματος. Για παράδειγμα, η "λύση \_\_\_\_\_ μπορεί να επηρεάσει \_\_\_\_\_". Για αυτό θα ήταν καλύτερο να χρησιμοποιήσετε έναν δεύτερο οπτικό χώρο.

## 3 Ολομέλεια

*Θα χρειαστείτε τουλάχιστον 10 λεπτά για αυτό το βήμα*



Στην ολομέλεια, διαβάστε δυνατά τις αναρτήσεις και ενσωματώστε έναν μηχανισμό ψηφοφορίας με σήκωμα των χεριών για την κατηγοριοποίηση των δηλώσεων σε σημαντικά θέματα ή αφήστε τους να ψηφίσουν στο Padlet.

Ενθαρρύνετε τη συζήτηση ζητώντας τους να αιτιολογήσουν τις επιλογές τους, να διαφωνήσουν για τη σημασία των αναρτήσεών τους, να διατυπώσουν επιχειρήματα για να πείσουν την υπόλοιπη τάξη κ.λπ.

Ρωτήστε τους μαθητές πώς αισθάνονται για την πολυπλοκότητα του προβλήματος αφού το αναφέρουν ξεκάθαρα και το αναλύσουν σε μικρότερα. Ποια είναι η οπτική τους για το πρόβλημα; Πόσο σαφείς είναι οι λόγοι για τους οποίους υπάρχει το πρόβλημα; Πώς αισθάνεται ο χαρακτήρας που αντιμετωπίζει αυτό το πρόβλημα; Ποιες είναι οι ανάγκες του χαρακτήρα; Ποια είναι τα εμπόδια και οι απογοητεύσεις που αντιμετωπίζει ο χαρακτήρας; Είναι το πρόβλημα πιο εύκολο τώρα ή όχι; Γιατί; Είστε έτοιμοι να σκεφτείτε πώς να το λύσετε;

## 4 Εξετάστε επόμενα βήματα

Αφού ολοκληρώσετε τα προηγούμενα βήματα, οι μαθητές σας θα πρέπει να έχουν αποκτήσει νέες ιδέες για ένα δεδομένο πρόβλημα. Για παράδειγμα, δοκιμάστε τη μέθοδο εργασίας «Πριν σκεφτόμουν, τώρα σκέφτομαι» από την ενότητα «Μάθηση μέσω Αξιολόγησης και Αναστοχασμού» για να επαληθεύσετε ότι συμβαίνει αυτό.

Χρησιμοποιήστε τις νέες ιδέες ως βάση για την κατασκευή μικρότερων έργων, αντιμετωπίζοντας μόνο μερικές από τις δηλώσεις προβλημάτων που αναφέρθηκαν (π.χ. τις πιο σημαντικές ή τις πιο ρεαλιστικές για επίλυση. Για παράδειγμα, εάν η κατανάλωση ενέργειας αναφέρεται ως μέρος του προβλήματος της υπερθέρμανσης του πλανήτη, οι μαθητές μπορούν να εργαστούν για αλλαγές που μπορούν να κάνουν στο σπίτι ή στο σχολείο για να ενισχύσουν την υπεύθυνη κατανάλωση ενέργειας).

## 5 Μεταφορά στο σπίτι

Με βάση τα μικρότερα πρότζεκτ, μπορείτε να εμπλέξετε τις οικογένειες. Για παράδειγμα, εάν το πρότζεκτ που θα υλοποιηθεί είναι η υπεύθυνη κατανάλωση ενέργειας, μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να εφαρμόσουν τις αποφάσεις τους στο σπίτι και να μετρήσουν τον αντίκτυπό τους με τη βοήθεια των οικογενειών τους. Στη συνέχεια, μπορούν να μοιραστούν τις γνώσεις τους στην τάξη.