

# Definities maatschappelijke vraagstukken

## Bullseye

*Deze werkvorm is nuttig om het begrip van maatschappelijke vraagstukken bij je leerlingen te introduceren en te verdiepen. Tijdens deze activiteit werken de leerlingen aan het definiëren van wat een maatschappelijk vraagstuk is, oefenen ze in het voeren van respectvolle gesprekken, delen ze hun eigen denkbeelden en luisteren ze naar de denkbeelden van anderen, en oefenen ze specifiek in het uiten van een niet-oordelende houding bij onenigheid. Naast dit principe ondersteunt deze activiteit 'Leren door dialoog en interactie' en 'Leren door te denken' en 'Leren door reflectie en evaluatie'.*

### Doelstellingen

#### De leerlingen:

- definiëren wat maatschappelijke vraagstukken zijn
- gebruiken een reeks criteria om problemen te categoriseren
- zijn bereid om van standpunt te veranderen
- nemen aan een gesprek deel, onderbouwen hun standpunten en respecteren de standpunten van anderen.
- vertonen actief luistergedrag.
- nemen deel aan discussies over maatschappelijke vraagstukken (individueel en in groepsverband).
- nemen een niet-oordelende houding aan tegenover leerlingen met tegenstrijdige meningen over maatschappelijke kwesties.
- reflecteren over hoe hun denken is veranderd.
- leggen uit hoe hun denken op verschillende momenten is geëvolueerd en veranderd.

### Timing

De timing van deze activiteit is afhankelijk van vele factoren: ervaring, klascultuur, en hoe je deze uitvoert. De minimale tijd die je voor deze methode moet plannen is 45 minuten.

### Materiaal

Offline	Blended:
Groot blad papier of een bord	- Creëer een account op <a href="#">Google Jamboard</a> of <a href="#">Miro</a>

	<p>Deel de link van het digitale hulpmiddel met je leerlingen, zodat ze toegang krijgen op hun apparaat.</p> <p>Je hebt nodig:          een scherm om het overzicht aan de leerlingen te tonen.          een laptop, tablet voor elk groepje leerlingen.</p>
--	--

## Vorbereiding

Bekijk de definitie van een maatschappelijk vraagstuk. Stel criteria op voor een maatschappelijke kwestie in een taal die geschikt is voor je klas. Geef elke leerling een papier om zijn top 3 op te schrijven aan het einde van stap 2.



Teken vier concentrische cirkels (dartsbord – Bullseye) op [Miro](#), of [Google Jamboard](#) met. Zorg ervoor dat elk duo/groep een apparaat heeft.

## Verloop

### 1 Input

Introduceer bij je leerlingen het concept van een maatschappelijk vraagstuk. Dit zijn de vier criteria die een maatschappelijk vraagstuk definiëren:

1. Het heeft negatieve gevolgen voor een groot aantal mensen.
2. De meeste mensen zijn het erover eens dat het een probleem is.
3. Het stelt een gedeelde waarde in vraag.
4. We kunnen werken aan de aanpak van het probleem.

### 2 Brainstorm

Vraag je leerlingen om voorbeelden te geven van problemen en vraagstukken waarvan zij denken dat het maatschappelijke vraagstukken zijn. Plak ze op plakbriefjes (één vraagstuk per briefje) zodat je ze later naar een andere plek kunt verplaatsen.

### 3 Passen de criteria?

Schrijf de vier bepalende criteria van een maatschappelijk vraagstuk op.

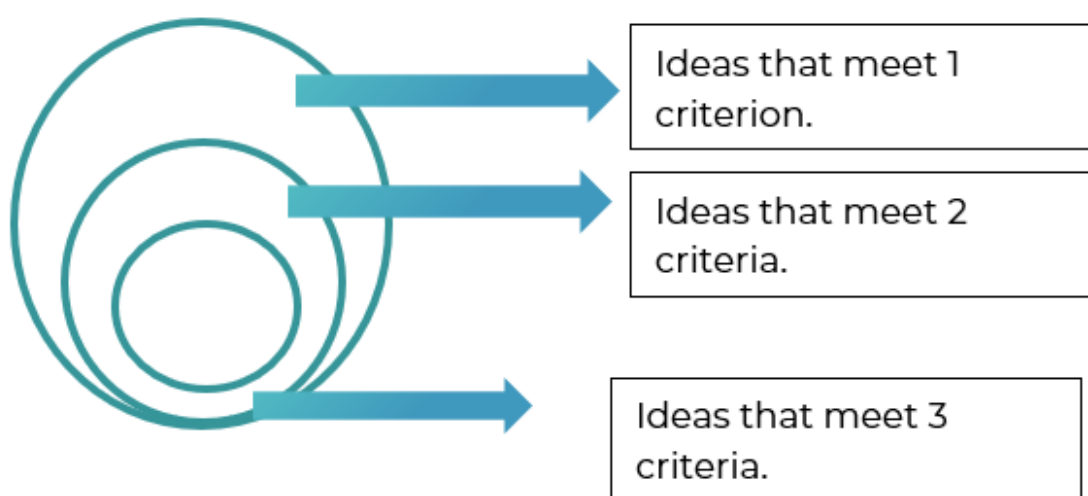


Teken een grote roos en leg uit dat als een kwestie uit de brainstorm aan alle vier de criteria voldoet, zij in de roos gaat, als zij aan 3 criteria voldoet in de volgende buitenste cirkel, enz.

Begin met samen naar een kwestie te kijken en te bepalen aan hoeveel criteria die ene kwestie voldoet en er een cijfer bij te zetten. Naarmate de leerlingen het beginnen te begrijpen, doen ze dit zelfstandig. Deze stap biedt veel mogelijkheden voor een rijke discussie tussen de leerlingen wanneer zij hun ideeën presenteren over waarom een kwestie al dan niet aan bepaalde criteria voldoet. Dit kan een oefenkans zijn voor hun denk-, logica- en presentatievaardigheden.

Vraag de leerlingen om de post-its naar de juiste plaats in de cirkels te schuiven, afhankelijk van het aantal criteria waaraan de kwestie voldoet (stap #3).

Bekijk de kwesties/problemen die op de bullseye staan en herhaal dat het om maatschappelijke kwesties gaat.



#### 4 Reflectie (inhoud & proces)

Inhoud: Vraag de leerlingen in een groepsdiscussie of individueel te bespreken waarom sommige kwesties/problemen GEEN maatschappelijke kwesties zijn.

Proces: Hoe hebben we bepaald welk probleem een maatschappelijk probleem was? Wat hebben we gedaan? Heeft deze oefening je geholpen om te definiëren wat een maatschappelijk probleem is? In welk opzicht wel en in welk opzicht niet?

#### 5 Brug naar thuis

Laat de leerlingen een papier mee naar huis nemen met daarop een bullseye met de vier criteria. Het is een mooi vertrekpunt voor hen om thuis te vertellen over maatschappelijke vraagstukken, te vragen naar vraagstukken die hun

huisgenoten kennen en hen te laten zien waar op de roos het probleem thuishoort.



Als iedereen digitale mogelijkheden heeft, kan je samen met de leerlingen een gedeeld Miro- of Google Jamboard maken waarop de leerlingen samen kwesties kunnen verzamelen. Ze kunnen de plaats van een kwestie op het gedeelde Bullseye bevragen en samen kijken of het elders thuis hoort.