

Zelfevaluatie na dialoog

Dit is een zelfevaluatie die de leerlingen kunnen gebruiken nadat ze een gesprek hebben gevoerd in kleine groepjes of in duo's. Het doel ervan is de leerlingen te helpen nadenken over het proces en de manier waarop ze de dialoog hebben gevoerd, niet over de resultaten van de dialoog. Deze activiteit ondersteunt naast 'Leren door reflectie en evaluatie' ook het principe 'Leren door dialoog en interactie'.

Doelstellingen

Leerlingen...

- ✓ reflecteren op hun eigen gedrag tijdens een dialoog in een kleine groep.
- ✓ tonen hun interesse in het gesprek.
- ✓ beoordelen hoe zij interesse toonden in wat anderen te zeggen hadden, door gebruik te maken van een leidraad (zie 'leren door interactie en dialoog').
- ✓ evalueren hoe zij voortbouwden op de ideeën van anderen tijdens de dialoog.

Duur

De minimale tijd die je voor deze methode moet plannen is 15 minuten.

Lesmateriaal

Offline	Blended
Kopieën van de zelf-evaluatie op papier	Maak een Google-formulier over de zelfevaluatie: je kunt het als leerkracht zelf maken of je leerlingen het laten maken.

Vorbereiding

Bereid de beoordeling voor op het juiste niveau voor de leerlingen. De beoordeling kan op papier of in digitaal formaat zijn. Het kan schriftelijk of met emoji's en andere visuele hulpmiddelen.

Beide zelfevaluaties kan je met de leerlingen voorbereiden. In [module 2](#) 'Leren door dialoog en interactie' vind je ondersteuning voor jezelf en de leerlingen bij het houden van gesprekken: 'leidraden voor gesprek'.

Ondersteun de leerlingen ook met vragen die hen helpen verduidelijken wat iemand zegt en hun nieuwsgierigheid te uiten. Bv. 'Kun je me daar meer over

vertellen? Ik weet niet zeker of ik het begrepen heb, kan je me het nog eens uitleggen?’

Verloop

1 Input

Nadat de leerlingen hun opdracht, waarbij ze in duo's of kleine groepjes moesten spreken, hebben voltooid, deel je de zelfevaluatie uit.

2 Zelfevaluatie

Geef de leerlingen ruim de tijd om de zelfevaluatie in te vullen.

3 Beoordeling

Verzamel en bekijk de beoordelingen. Denk na over hoe de leerlingen hun zelfevaluatie hebben gemaakt om je te helpen je volgende acties te bepalen.

Bijvoorbeeld:

- Wil je een klassikaal gesprek voeren over je observaties?
- Welke gebieden vormden een uitdaging voor de leerlingen en vereisen een extra blik en oefening?

Zelfevaluatie #1









1. Is iedereen even veel aan het woord geweest in het gesprek? Zo niet, wat had je anders kunnen doen?
2. Was je voorbereid op het gesprek? Hoe heb je je voorbereid?
3. Lukte het om de spreker niet te onderbreken? Hoe voelde dat?
4. Heb je luisterinstructies gebruikt zoals "Vertel me alsjeblieft meer." en "Kun je dat alsjeblieft herhalen, zodat ik het begrijp?"
5. Heb je voortgebouwd op de ideeën van iemand anders?
6. ...

Zelfevaluatie #2 (Visuals gebruiken) voor zorgvuldig luisteren, spreken, een nieuw idee hebben en voorbereid zijn.

De afbeeldingen van zaden en planten leggen uit dat iedereen groeit en deze vaardigheden oefent. Voor elke vaardigheid kiezen de leerlingen: Ik begin net (ik ben een zaadje), ik probeer nog wat (ik ben een zaailing), ik word steeds handiger (ik ben een plantje), ik voel me hier goed bij (ik ben een boom).

Je kunt dit op papier geven of een evaluatieformulier maken door of voor de leerlingen op Google Forms. Wanneer je de beoordeling van de antwoorden doet, kan je de leerlingen de resultaten van de vragenlijst laten zien en hen leren hoe ze de grafieken kunnen lezen.



Taal	Pictogram				
Luisteren					
Vragen stellen/nieuwsgierig zijn					
Spreken					
Een nieuw idee hebben					
Voorbereid zijn	