

Αυτοαξιολόγηση για διάλογο

Αυτή είναι μια αυτοαξιολόγηση που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές σας αφού διεξήγαγαν μια συζήτηση σε μικρές ομάδες ή ζευγάρια. Σκοπός του είναι να βοηθήσει τους μαθητές να εξετάσουν τη διαδικασία και τον τρόπο με τον οποίο διεξήγαγαν τον διάλογο και όχι τα αποτελέσματα του διαλόγου. Εκτός από αυτήν την αρχή, αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τη Μάθηση μέσω Διαλόγου και Αλληλεπίδρασης.

Αναμενόμενα αποτελέσματα

Οι μαθητές θα

- είναι σε θέση να αναλογιστούν τη δική τους συμπεριφορά κατά τη διάρκεια ενός διαλόγου μικρής ομάδας.
- μπορούν να χρησιμοποιούν προτροπές που δείχνουν το ενδιαφέρον τους για τη συνομιλία.
- είναι σε θέση να αξιολογήσουν πώς έδειξαν ενδιαφέρον για το τι είχαν να πουν οι άλλοι, χρησιμοποιώντας προτροπές.
- είναι σε θέση να αξιολογήσουν πώς βασίστηκαν στις ιδέες των άλλων κατά τη διάρκεια του διαλόγου.

Χρονοπρογραμματισμός

Ο χρόνος αυτής της δραστηριότητας εξαρτάται από πολλούς παράγοντες: εμπειρία, κουλτούρα στην τάξη και πώς την εφαρμόζετε κ.λπ., ο ελάχιστος χρόνος που πρέπει να προγραμματίσετε για αυτήν τη μέθοδο είναι 15 λεπτά.

Υλικό

| Δια ζώσης | Μεικτή Μάθηση |
|---------------------------------------|--|
| - Αντίγραφα της αξιολόγησης στο χαρτί | - Δημιουργήστε μια φόρμα Google σχετικά με την αυτοαξιολόγηση: μπορείτε να τη δημιουργήσετε μόνοι σας ως δάσκαλος ή να αφήσετε τους μαθητές σας να τη δημιουργήσουν. |

Προετοίμασε τον εαυτό σου

Προετοιμάστε την αξιολόγηση στο κατάλληλο επίπεδο για τους μαθητές σας. Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει σε χαρτί ή σε ψηφιακή μορφή. Μπορεί να απαιτεί γραπτό λόγο ή να χρησιμοποιεί emoji και άλλα οπτικά βοηθήματα.

Καθώς εξετάζετε τις δύο προσφερόμενες αξιολογήσεις παρακάτω, θα διαπιστώσετε ότι θα χρειαστεί να κάνετε κάποια προεργασία με τους μαθητές σας σχετικά με το 'μια φωνή τη φορά' ('one voice at a time') – μπορείτε να δείτε στο Μάθηση μέσω Διαλόγου και Αλληλεπίδρασης μια διαδικασία για τη Ρύθμιση Πολιτισμένης Συνομιλίας.

Επίσης, δουλέψτε με τους μαθητές σε ερωτήσεις που τους βοηθούν να ξεκαθαρίσουν τι λέει κάποιος και δείχνει την περιέργειά του. Όπως: Μπορείτε να μου πείτε περισσότερα για αυτό; Δεν είμαι σίγουρος ότι κατάλαβα, μπορείς να το επαναλάβεις;

Βήμα-βήμα ή πορεία

1 Είσοδος

Μόλις οι μαθητές ολοκληρώσουν την εργασία τους που απαιτούσε να μιλήσουν μαζί σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες, μοιράστε την αυτοαξιολόγηση.

2 Αυτοαξιολόγηση

Δώστε αρκετό χρόνο στους μαθητές για να ολοκληρώσουν την αυτοαξιολόγηση.

3 Αξιολόγηση

Συλλέξτε και ελέγξτε τις αξιολογήσεις. Σκεφτείτε πώς αυτοαξιολόγησαν οι μαθητές για να σας βοηθήσουν να καθορίσετε τις επόμενες ενέργειές σας. Για παράδειγμα:

- Θέλετε να έχετε μια συζήτηση σε όλη την τάξη σχετικά με τις παρατηρήσεις σας;
- Ποιοι τομείς ήταν προκλητικοί για τους μαθητές που χρειάζονται επανεξέταση και επιπλέον εξάσκηση;










Αυτοαξιολόγηση #1 (για αναγνώστες και συγγραφείς)

1. Συμμετείχαν όλοι εξίσου στη συζήτηση; Αν όχι, τι θα μπορούσατε να είχατε κάνει διαφορετικά;
2. Ήσασταν προετοιμασμένοι για τη συζήτηση; Πώς προετοιμαστήκατε;
3. Ακολουθήσατε τον κανόνα «μία φωνή τη φορά»; Πώς σας φάνηκε;
4. Χρησιμοποιήσατε προτροπές ακρόασης όπως "παρακαλώ πείτε μου περισσότερα" και "Μπορείτε να το επαναλάβετε, για να καταλάβω;"
5. Χτίσατε πάνω στις ιδέες κάποιου άλλου;

Αυτοαξιολόγηση #2 (Χρήση οπτικών βοηθημάτων) για προσεκτική ακρόαση, ομιλία, δημιουργία νέας ιδέας και προετοιμασία.

Οι εικόνες των σπόρων και των φυτών εξηγούν ότι όλοι αναπτύσσουν και εξασκούν αυτές τις δεξιότητες. Για κάθε δεξιότητα που επιλέγουν οι μαθητές: Μόλις αρχίζω (είμαι σπόρος), Δοκιμάζω λίγο ακόμα (είμαι φυτάνι), Νιώθω πιο άνετα (είμαι μικρό φυτό), Αισθάνομαι υπέροχα για αυτό (είμαι δέντρο).

Μπορείτε να το δώσετε σε χαρτί ή να δημιουργήσετε μια φόρμα αξιολόγησης από ή για τους μαθητές σας στις Φόρμες Google. Όταν κάνετε την ανασκόπηση των απαντήσεων, μπορείτε να δείξετε στους μαθητές σας τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου και να τους διδάξετε πώς να διαβάζουν τα γραφήματα.

| Γλώσσα | Οπτικό Βοήθημα |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|
| Προσεκτική ακρόαση |  | | | | |
| Κάνω ερωτήσεις/ είμαι περίεργος/η |  | | | | |
| Μιλώ/ Ομιλία |  | | | | |
| Έχω/ έχοντας μια νέα ιδέα |  | | | | |
| Είμαι προετοιμασμένος/ η - προετοιμασία |  | | | | |