

Ναι! Όχι!

Αυτή η μέθοδος εργασίας βοηθά τους μαθητές να εξοικειωθούν με διαφορετικές οπτικές γωνίες και να μάθουν να σκέφτονται από τη φωτεινότερη και τη σκοτεινή πλευρά. Τους ενθαρρύνει επίσης να είναι δημιουργικοί στη σκέψη τους. Εκτός από αυτήν την αρχή, αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τη Μάθηση μέσω Σκέψης και της Μάθησης μέσω Αναστοχασμού και Αξιολόγησης.

Αναμενόμενα αποτελέσματα

Οι μαθητές θα:

- είναι σε θέση να ακούν ενεργά τους άλλους.
- είναι σε θέση να κατανοούν καλύτερα τους άλλους, φανταζόμενοι πώς φαίνονται τα πράγματα από τη δική τους οπτική γωνία.
- είναι σε θέση να δείχνουν δικαιοσύνη και σεβασμό σε συνεργασία με άλλους/συνομηλίκους.
- είναι σε θέση να εξερευνούν διαφορετικές απόψεις για ένα θέμα.

Χρονοπρογραμματισμός

Ο χρόνος αυτής της δραστηριότητας εξαρτάται από πολλούς παράγοντες: εμπειρία, κουλτούρα στην τάξη και πώς την εφαρμόζετε κ.λπ., ο ελάχιστος χρόνος που πρέπει να προγραμματίσετε για αυτήν τη μέθοδο είναι 40 λεπτά.

Υλικό

- Ένα άρθρο, μια ιστορία, μια αναφορά...

Εκτός σύνδεσης	Μεικτή Μάθηση
<ul style="list-style-type: none"> • Φύλλο εργασίας Ναι! Όχι! 	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργήστε έναν λογαριασμό για το Google Jamboard • Ένα tablet/laptop για κάθε ζευγάρι για εργασία στο Google Jamboard

Προετοίμασε τον εαυτό σου

- Αναζητήστε μια ιστορία ή ένα θέμα για το οποίο μπορούν να συζητήσουν.
- Χωρίστε τους μαθητές σας σε ζευγάρια.

Εκτός σύνδεσης	Μεικτή Μάθηση
<ul style="list-style-type: none"> • Φτιάξτε ένα φύλλο εργασίας. • Σχεδιάστε μια λωρίδα στη μέση ενός φύλλου χαρτιού. Γράψτε το θέμα ή τη δήλωση που θα συζητήσετε. Και στις δύο πλευρές της κεντρικής λωρίδας γράφετε "Ναι!" και «Όχι!». 	<ul style="list-style-type: none"> • Μεταβείτε στο Google Jamboard, δημιουργήστε έναν λογαριασμό Google ή συνδεθείτε με τον λογαριασμό σας • Δημιουργήστε ένα πλαίσιο με δύο όψεις: Ναι! Vs. Όχι! (Δείτε παράδειγμα παρακάτω) για κάθε ζευγάρι. • Βεβαιωθείτε ότι είναι κοινόχρηστο και επεξεργάσιμο κάνοντας κλικ στο «κοινή»

<ul style="list-style-type: none">Δώστε σε κάθε ζευγάρι μαθητών ένα φύλλο χαρτιού Ναι! Όχι! (δείτε παράδειγμα παρακάτω)	<p>χρήση» και ορίστε τη ρύθμιση σε «επεξεργασία».</p> <ul style="list-style-type: none">Μοιραστείτε τον σύνδεσμο με τους μαθητές σας στο βήμα 2. <p><u>Περισσότερες πληροφορίες για τα εργαλεία;</u></p>
---	---

Βήμα βήμα

1. Εισαγωγή

Διαβάστε μαζί το άρθρο, την ιστορία ή παρακολουθήστε μια είδηση. Ή σκεφτείτε περαιτέρω ένα θέμα μετά από μια συζήτηση στην τάξη. Συνοψίστε το περιεχόμενο. Μοιραστείτε μια κατάσταση, ένα γεγονός, μια δήλωση για την οποία θέλετε να εξερευνήσετε μια θετική ή αρνητική άποψη.

2 Πρώτα βήματα

- Εξοικειώστε τους μαθητές με αυτήν την άσκηση. Πείτε τους ότι θα τους ζητηθεί να σκεφτούν θετικά ή αρνητικά για ένα θέμα, δήλωση, κατάσταση.
- Χωρίστε τα σε δύο ομάδες. Δεν μπορούν να αλλάξουν ομάδες: πρέπει να σκεφτούν σύμφωνα με την ομάδα στην οποία είχαν ανατεθεί.
 - Η ομάδα Α σκέφτεται θετικά, κοιτάζει το θέμα από τη θετική πλευρά.
 - Η ομάδα Β σκέφτεται αρνητικά, κοιτάζει το θέμα από τη σκοτεινή πλευρά.
- Δώστε μια δήλωση ή μια κατάσταση, π.χ., οι καλοκαιρινές διακοπές θα διαρκέσουν 4 αντί για 6 εβδομάδες.
 - Οι μαθητές από την ομάδα Α που σκέφτονται θετικά, σηκώνονται και λένε: «Ναι, αυτό είναι/σημαίνει/.... επειδή ...!».
 - Οι μαθητές από την ομάδα Β που σκέφτονται αρνητικά, σηκώνονται όρθιοι και λένε: «Όχι, αυτό είναι/σημαίνει/.... επειδή...!».

Αυτό σημαίνει ότι ορισμένοι μαθητές μπορεί να μην συμμερίζονται τη δική τους γνώμη επειδή τους ζητείται να σκεφτούν και να δουν τη δεδομένη κατάσταση με αντίθετο τρόπο.

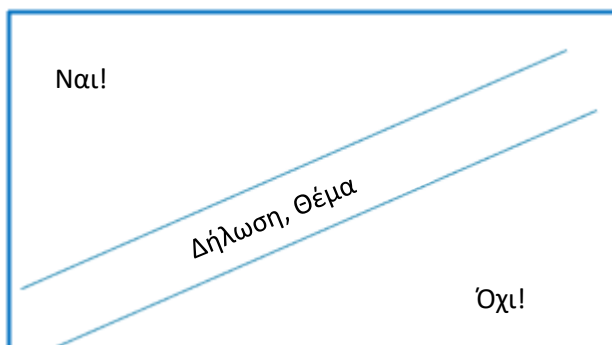
Μόλις οι μαθητές εξοικειωθούν με αυτή τη μέθοδο, μπορείτε να την εφαρμόσετε στο επιλεγμένο θέμα.

3 Εργαστείτε σε ζευγάρια

- Δώστε σε κάθε ζευγάρι ένα φύλλο χαρτιού ή tablet/φορητό υπολογιστή και δώστε τον σύνδεσμο προς το Google Jamboard.
Αντιστοιχίστε κάθε ομάδα σε ένα πλαίσιο του Google Jamboard.
- Κάθε ζευγάρι αποφασίζει ποιος θα απαντήσει θετικά (Υαγ!) και ποιος θα αντιδράσει αρνητικά (Damn!).

Μοιραστείτε μια δήλωση και καλέστε τους μαθητές να σκεφτούν περαιτέρω. Οι μαθητές εργάζονται σε ζευγάρια σε ένα φύλλο χαρτιού ή στο tablet/laptop.

- 1 παιδί σκέφτεται θετικά, κοιτάζει το θέμα από τη φωτεινή πλευρά.
- 1 παιδί σκέφτεται αρνητικά, κοιτάζει το θέμα από τη σκοτεινή πλευρά.



Οι μαθητές γράφουν τα επιχειρήματά τους στη ζώνη που αντιστοιχεί στην άποψή τους. Στη συνέχεια συγκρίνουν τα επιχειρήματά τους με τον συνεργάτη τους..

- Τι πιστεύετε ότι είναι θετικό για...; Γιατί το νομίζεις αυτό?
- Τι πιστεύετε ότι είναι αρνητικό για...; Γιατί το νομίζεις αυτό?

Όταν τα ζευγάρια ολοκληρώσουν τη γραφή και τη συζήτηση για τα επιχειρήματά τους, οι μαθητές συναντούν ένα άλλο ζευγάρι. Μαζεύονται σε ομάδες των τεσσάρων και ανταλλάσσουν τις απόψεις και τα επιχειρήματά τους.

- Τι πιστεύετε ότι είναι θετικό για...; Γιατί το νομίζεις αυτό?
- Τι πιστεύετε ότι είναι αρνητικό για...; Γιατί το νομίζεις αυτό?

Συζήτηση στην τάξη:

- Είχατε τα ίδια ή διαφορετικά επιχειρήματα;
- Ποια επιχειρήματα ήταν νέα για εσάς;
- Ποια επιχειρήματα (θετικά ή αρνητικά) σας εξέπληξαν ή τράβηξαν την προσοχή σας; Γιατί;

4 Παραλλαγή

Εάν οι μαθητές σας είναι εξοικειωμένοι με αυτήν τη μέθοδο εργασίας, μπορείτε να τους προκαλέσετε περαιτέρω:

Αφού έχει γίνει η ανταλλαγή των ομάδων των τεσσάρων, αφήστε τους μαθητές να αλλάξουν οπτική γωνία:

- Οι δύο μαθητές που σκέφτηκαν θετικά, τώρα θα πρέπει να σκεφτούν αρνητικά. Οι δύο μαθητές που σκέφτηκαν αρνητικά, τώρα θα πρέπει να σκεφτούν θετικά.
- Οι «θετικοί» στοχαστές σχηματίζουν ένα ζευγάρι και οι «αρνητικοί» στοχαστές σχηματίζουν ένα ζευγάρι.
- Κάθε ζεύγος παίρνει ένα από τα φύλλα χαρτιού / φορητού υπολογιστή / tablet και κάθε ζεύγος προσθέτει νέα θετικά/αρνητικά ορίσματα.
- Στη συνέχεια κάνετε μια συζήτηση στην τάξη:
 - Πώς ήταν η μετάβαση από το θετικό στο αρνητικό ή το αντίστροφο;
 - Πώς ήταν να προκύψουν επιπλέον/νέα επιχειρήματα;
 - Ποια επιχειρήματα (θετικά ή αρνητικά) σας εξέπληξαν ή τράβηξαν την προσοχή σας; Γιατί;

Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε τα επιχειρήματα που δίνονται για να καταλήξετε σε μια κοινή επιλογή σχετικά με μια δήλωση/θέμα/. «Η Πυραμίδα» στην ενότητα «Μάθηση μέσω Κοινωνικών Ζητημάτων» ή «Διάγραμμα Στόχος» στην ενότητα «Μάθηση μέσω Σκέψης» είναι μέθοδοι εργασίας που μπορούν να σας βοηθήσουν να το κάνετε αυτό.

5 Αναστοχασμός

- Τι ακριβώς σου ζητήθηκε να κάνεις;
- Πώς ήταν να σκέφτεσαι υποχρεωτικά θετικά/αρνητικά; Εξήγησε.
- Γιατί θα ήταν χρήσιμη αυτή η άσκηση;
- Σε ποιο θέμα θα (θα θέλατε να) εφαρμόσετε αυτήν την άσκηση άλλη φορά;