

## Έλεγχος για κατανόηση – πρωτόκολλο

Όταν οι άνθρωποι είναι παθιασμένοι και ενθουσιασμένοι με ένα θέμα, η εξάσκηση της ενεργητικής ακρόασης που επιδιώκει να εμβαθύνει την κατανόηση μπορεί να είναι πολύ δύσκολη. Αυτή η άσκηση έχει αναπτυχθεί ειδικά για να εξασκηθεί κάποιος στην ακρόαση ενός άλλου ατόμου και στη συνέχεια στον έλεγχο της σωστής κατανόησης. Οι μαθητές εξασκούνται στον έλεγχο της κατανόησης επαναλαμβάνοντας αυτά που άκουσαν από τον συμμαθητή τους έως ότου ο συμμαθητής επιβεβαιώσει ότι έγιναν κατανοητοί. Επιπλέον, αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τη Μάθηση μέσω της σκέψης και τη μάθηση μέσω προβληματισμού και αξιολόγησης.

### Αναμενόμενα αποτελέσματα - Οι μαθητές θα:

- είναι σε θέση να περιγράψουν πώς τους φαίνεται η ενεργητική ακρόαση
- είναι σε θέση να επιδεικνύουν συμπεριφορές ενεργητικής ακρόασης
- είναι σε θέση να κάνουν διευκρινιστικές ερωτήσεις για να εξασφαλίσουν την κατανόηση
- είναι σε θέση να επαναδιατυπώσουν με ακρίβεια την προοπτική/σκέψη/αίσθημα/άποψη ενός άλλου μαθητή

### Χρονοπρογραμματισμός

Ο χρόνος αυτής της δραστηριότητας εξαρτάται από πολλούς παράγοντες: εμπειρία, κουλτούρα στην τάξη και πώς την εφαρμόζετε κ.λπ., ο ελάχιστος χρόνος που πρέπει να προγραμματίσετε για αυτήν τη μέθοδο είναι **45** λεπτά (Το πρωτόκολλο απαιτεί **22** λεπτά και χρειάζεται ο υπόλοιπος χρόνος για τον αναστοχασμό). Την πρώτη φορά που εισάγετε αυτήν τη δραστηριότητα, θα πρέπει να προγραμματίσετε τουλάχιστον **60** λεπτά, ώστε όλοι να κατανοήσουν το πρωτόκολλο.

### Υλικά

- Χώρος για ζευγάρια μαθητών να καθίσουν μαζί
- Ένα σύστημα χρονομέτρησης

### Προετοίμασε τον εαυτό σου

Δημιουργείστε μια επισκόπηση του πρωτόκολλου με οδηγό της άσκησης βήμα-βήμα, ώστε να το βλέπουν όλοι:

1. Μαθητής #1 μιλάει πρώτα. Μαθητής #2 ακούει ενεργά - **3 λεπτά**
2. Μαθητής #2 επαναλαμβάνει αυτό που πιστεύει ότι άκουσε να λέει ο συμμαθητής του #1. Μαθητής #1 ακούει προσεκτικά - **3 λεπτά**
3. Μαθητής #1 διορθώνει τυχόν παρανοήσεις μαθητή #2 και επεκτείνει αυτό που πιστεύει ότι ήταν σημαντικό και που έλειπε. Μαθητής #2 ακούει ενεργά - **2 λεπτά**
4. Μαθητής #2 επαναλαμβάνει τι είπε ο μαθητής #1 και ενσωματώνει τυχόν διορθώσεις ή σημαντικά σημεία που παρέλειψαν. - **2 λεπτά**
5. Μαθητής #1 επιβεβαιώνει αν έγιναν κατανοητά - **1 λεπτό**
6. Αλλάξτε ρόλους και ξεκινήστε ξανά.

### Βήμα-βήμα

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μέθοδο όποτε θέλετε:

- οι μαθητές θα εξασκηθούν ενεργά στο να ακούν και να κατανοούν ο ένας τον άλλον
- θα αυξηθεί η κατανόηση των μαθητών για τις απόψεις των άλλων.

Είναι ένα πολύ καθορισμένο πρωτόκολλο (μπορείτε να αλλάξετε τα λεπτά ομιλίας ανάλογα με τους μαθητές σας) με ξεκάθαρα αποτελέσματα – ακούγοντας και κατανοώντας τι λέει ο συμμαθητής σας.

### 1 Είσοδος

- Επιλέξτε ένα κοινωνικό ζήτημα: Ίσως εργάζεστε ήδη σε ένα, ή έχει προκύψει κάτι στην τάξη, στο σχολείο ή στην κοινότητά σας.
- Ξεκινήστε κάνοντας απλές ερωτήσεις και καθώς οι μαθητές σας αποκτούν περισσότερη εξάσκηση χρησιμοποιώντας το πρωτόκολλο, μπορείτε να εμβαθύνετε.
- Πιο προχωρημένο επίπεδο: μπορείτε να εμβαθύνετε σε πιο σύνθετες ερωτήσεις και συζητήσεις.

Φροντίστε να εισάγετε και να αναθεωρείτε το πρωτόκολλο (κάθε φορά) και να βεβαιωθείτε ότι όλοι κατανοούν τον ρόλο τους.

Χωρίστε τους μαθητές σε ζευγάρια, βεβαιωθείτε ότι κάθε ζευγάρι γνωρίζει ποιος είναι ο μαθητής#1 και ποιος είναι ο μαθητής#2. Για αυτό το παράδειγμα, προσφέρουμε την εξής ερώτηση: "Ποιες είναι οι ιδέες σας για να κάνετε το διάλειμμα μια ασφαλή και διασκεδαστική ώρα για όλους;"

### 2 Εξερευνήστε τις πρώτες αιτίες

1. Μαθητής #1 μιλάει πρώτα και μαθητής #2 ακούει ενεργά - **3 λεπτά**
2. Μαθητής #2 επαναλαμβάνει αυτό που νομίζει ότι άκουσε από τον μαθητή #1 και μαθητής #1 ακούει προσεκτικά - **3 λεπτά**
3. Μαθητής #1 διορθώνει τυχόν παρεξηγήσεις του μαθητή #2 και συμπληρώνει ό,τι πιστεύει ότι ήταν σημαντικό και του έλειπε. Μαθητής #2 ακούει ενεργά - **2 λεπτά**
4. Μαθητής #2 επαναλαμβάνει τι είπε ο μαθητής #1 και ενσωματώνει τυχόν διορθώσεις ή σημαντικά σημεία που έλειπαν. - **2 λεπτά**
5. Μαθητής #1 επιβεβαιώνει αν έγιναν κατανοητά - **1 λεπτό**
6. Αλλάξτε ρόλους και ξεκινήστε ξανά.

### 3 Αναστοχασμός

Φέρτε τους μαθητές μαζί για έναν ομαδικό αναστοχασμό σχετικά με τη διαδικασία, ειδικά τις πρώτες φορές που θα το δοκιμάσετε.

- Πώς σου φάνηκε να ακούς προσεκτικά και να προσπαθείς να πεις αυτό που είπε ο συνεργάτης σου;
- Πώς ένιωσες όταν άκουσες τον συνεργάτη σου να εξηγεί αυτό που νόμιζε ότι είπες;
- Πώς σου φάνηκε να μιλάς χωρίς να σε διακόπτει κανείς;
- Πώς ένιωσες να μένεις σιωπηλός όταν μιλούσε ο συνεργάτης σου;

Αφού χρησιμοποιήσετε αυτήν την άσκηση αρκετές φορές, μπορείτε να αρχίσετε να στοχάζεστε και ακόμη και να την αξιολογήσετε με διάφορους τρόπους (βλ. ενότητα Μάθηση μέσω προβληματισμού και αξιολόγησης).