

Bewegend debat

Dit is een actieve werkvorm om in je klas te debatteren, waarbij de leerlingen volledig vrij en flexibel kunnen denken. Tijdens deze werkvorm argumenteren leerlingen, voor, tegen, neutraal - bewegen door de ruimte volgens hun mening op dat moment en reageren bewegend op de meningen en argumenten van hun klasgenoten. Naast dit principe ondersteunt deze activiteit 'Leren door dialoog en interactie', 'Leren door denken' en 'Leren door reflectie en evaluatie'.

Doelstellingen

Leerlingen

- onderzoeken andere perspectieven.
- verwoorden tegengestelde meningen over een kwestie.
- luisteren actief.
- delen reflecties over argumenten van anderen.
- verwoorden hun eigen gedachten en meningen.

Duur

De duur van deze activiteit is afhankelijk van: ervaring, klassencultuur, de stelling die het startpunt van het debat vormt. De minimale duur van deze werkvorm is 30 minuten.

Materiaal

- Stoelen voor elke leerling
- Een stelling, duidelijk op het bord geschreven

Vorbereiding

Zoek een stelling die een duidelijk (mogelijk controversieel) standpunt inneemt
Voorbeelden:

- o Iedereen moet veganist zijn.
- o Klimaatverandering heeft altijd plaatsgevonden door de geschiedenis heen, zo werkt de wereld nu eenmaal.
- o Alleen elektrische auto's moeten legaal zijn.
- o Iedereen zou een minimumloon moeten krijgen van zijn land.
- o Mensen zijn dakloos door slechte beslissingen die ze gemaakt hebben.
- o Alle kinderen moeten deelnemen aan naschoolse activiteiten.

Verloop

1 Input

Stel alle stoelen op in de vorm van een "U".

Ik weet het niet



Leg de leerling uit dat ze gaan deelnemen aan een debat, een debat waarin ze voortdurend van kant kunnen veranderen, van mening kunnen veranderen, het eerst wel en dan niet weten, enz.

Laat de leerlingen de opstelling van de stoelen zien en leg uit dat het zitten op elke plaats aangeeft of ze het eens zijn met de stelling, het er niet mee eens zijn, of het nog niet weten.

Leg uit dat alleen de leerlingen die op eens of oneens zitten spreken.

**Elke leerling kan zich op elk moment tijdens het hele debat verplaatsen*.*

2 Mobiel debat

Deel de uitspraak door hem hardop voor te lezen. Vraag de leerlingen te gaan zitten op de plaats die weergeeft hoe zij op dat moment denken.

De leerlingen gaan op hun oorspronkelijke plaats zitten. De leerkracht vraagt een leerling in 'akkoord' om te zeggen waarom, en vervolgens een leerling in 'niet akkoord'. Dit gaat zo lang heen en weer als het gesprek boeiend is.

De leerlingen kunnen op elk moment van positie in de ruimte veranderen:

- omdat ze een overtuigend argument gehoord hebben;
- omdat ze het gevoel hebben plots te twijfelen;
- omdat ze een argument hebben over dat eerder aansluit bij een andere positie zen ze dus ze van kant moeten wisselen om dat argument te delen

3 Reflectie

Hoe was het om deel te nemen aan een bewegend debat?

Wat heb je opgemerkt/waargenomen bij jezelf en je klasgenoten tijdens het debat?

Wat heb je gehoord dat je denken beïnvloedde ... waardoor je van plaats veranderde, of je sterker voelde over je standpunt?