Στόχος

Αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τους μαθητές να κατηγοριοποιήσουν και να ιεραρχήσουν τις ιδέες τους. Αυτό το κάνουν διατυπώνοντας και χρησιμοποιώντας κριτήρια. Επιπλέον, αυτή η μέθοδος τους υποστηρίζει στη Μάθηση μέσω Αλληλεπίδρασης και Διαλόγου και Μάθηση μέσω Αναστοχασμού και Αξιολόγησης.

Αναμενόμενα αποτελέσματα

Οι μαθητές θα:

- είναι σε θέση να διαμορφώνουν κριτήρια για ιδέες, ενέργειες ή λύσεις.
- είναι σε θέση να παράγουν σκόπιμες ιδέες χρησιμοποιώντας κριτήρια
- είναι σε θέση να κατηγοριοποιούν ιδέες χρησιμοποιώντας δικά τους κριτήρια
- είναι σε θέση να ιεραρχήσουν ιδέες χρησιμοποιώντας δικά τους κριτήρια.

Χρονοπρογραμματισμός

Ο χρόνος αυτής της δραστηριότητας εξαρτάται από πολλούς παράγοντες: εμπειρία, κουλτούρα στην τάξη και πώς την εφαρμόζετε κ.λπ., ο ελάχιστος χρόνος που πρέπει να προγραμματίσετε για αυτήν τη μέθοδο είναι 25 λεπτά.

Υλικό

Εκτός σύνδεσης	Μεικτή Μάθηση
Μεγάλο φύλλο χαρτιού ή χαρτονιού Ένα χαρτί για κάθε μαθητή	- Ένα χαρτί για κάθε μαθητή - Δημιουργήστε έναν λογαριασμό Mentimeter - Παρέχετε tablet/laptop για κάθε μαθητή ή σε ζευγάρια για το βήμα 3

Προετοίμασε τον εαυτό σου

- Επιλέξτε ή προσδιορίστε ένα κοινωνικό ζήτημα ή πρόβλημα.
- Διατυπώστε την ερώτηση που θέλετε να δημιουργήσετε και επιλέξτε ιδέες γι αυτήν.
- Δώστε σε κάθε μαθητή ένα χαρτί για να σημειώσει τις 3 καλύτερες ιδέες του στο τέλος του βήματος 2.

<u>Μεικτή Μάθηση:</u>

- Προετοιμάστε μια διαφάνεια Mentimeter με (1) ένα σύννεφο λέξεων και (2) μια ερώτηση ανοιχτού τύπου για να συγκεντρώσετε ιδέες για τα βήματα 3 και 4.
- Βεβαιωθείτε ότι κάθε ζευγάρι/ομάδα έχει μια συσκευή.

Βήμα βήμα

1 Είσοδος

Παρουσιάστε μια κατάσταση, ένα πρόβλημα… εμπνευσμένο από ένα κείμενο, μια ιστορία ή μια εμπειρία που μοιράζονται οι μαθητές. Για παράδειγμα, οι μαθητές έχουν βιώσει ότι οι οδηγοί δεν τους δίνουν αρκετή προσοχή όταν πηγαίνουν στο σχολείο με τα πόδια ή με ποδήλατο.

Εξηγήστε στους μαθητές ότι θα σκεφτείτε μαζί ιδέες για να αντιμετωπίσετε αυτό το ζήτημα ή να λύσετε το πρόβλημα. Για να το κάνετε αυτό, θα σκεφτείτε κριτήρια (χαρακτηριστικά, ιδιότητες) που πρέπει να έχει μια ιδέα. Αυτό θα σας βοηθήσει να επιλέξετε ιδέες.

2 Σκεφτείτε ιδέες

Παρουσιάστε την κεντρική ερώτηση: Πώς μπορούμε (να βεβαιωθούμε ότι) ...; Τι χρειάζεται για να...

Π.χ. Πώς μπορούμε να βεβαιωθούμε ότι οι οδηγοί μας δίνουν μεγαλύτερη προσοχή καθώς πηγαίνουμε στο σχολείο με τα πόδια ή με ποδήλατο;

Προσκαλέστε τους μαθητές να βρουν ιδέες για αυτήν την ερώτηση. Σκεφτείτε το ως ομάδα ή αφήστε τους μαθητές να εργαστούν αυτόνομα, ατομικά ή σε ζευγάρια. Συζητήστε στη συνέχεια, κάντε μια λίστα με τις ιδέες σε ένα μεγάλο χαρτί ή έναν πίνακα.

Αφήστε τους μαθητές να συνοψίσουν τις ιδέες τους μέσα από μια ανοιχτή διαφάνεια στο Mentimeter. Χρησιμοποιήστε μια μέθοδο σκέψης, μοιράζεστε σε ζευγάρια, όπου οι μαθητές πρώτα σκέφτονται ατομικά σε χαρτί για λύσεις, δεύτερον, συγκεντρώνονται σε ζευγάρια και δημοσιεύουν τις ιδέες τους στο Mentimeter.Συζητήστε όλες τις απαντήσεις μαζί.

3 Σκεφτείτε κριτήρια

Επαναλάβετε την ερώτηση: Πώς μπορούμε (να βεβαιωθούμε ότι) ...; Τι χρειάζεται για να...

Ανατρέξτε στη λίστα ιδεών. Πείτε στους μαθητές σας ότι θα σκεφτείτε κριτήρια: αυτά είναι χαρακτηριστικά, ιδιότητες που θα σας βοηθήσουν να επιλέξετε ιδέες.

Ποια είναι τα κριτήρια για τις πράξεις ή τις ιδέες μας; Πώς/τι θέλουμε να είναι, να μοιάζουν, να ...; Οι ιδέες πρέπει να είναι διασκεδαστικές, δωρεάν, εφικτές στην τάξη, πολύχρωμες, μουσικές, εύκολες στην εκτέλεση, προσβάσιμες για ..., δεν χρειάζονται εργαλεία, ...

Συλλέξτε όλα τα κριτήρια στον πίνακα, ώστε οι μαθητές να έχουν μια επισκόπηση των κριτηρίων. Αφήστε τους να φτιάξουν τη δική τους λίστα με τα 3 προτιμότερα από τα αγαπημένα τους κριτήρια σε χαρτί.

Υπόδειξη

> *Εάν η σκέψη των κριτηρίων είναι πολύ δύσκολη για τους μαθητές σας, τροφοδοτήστε τους με κάποια από τα κριτήριά σας. Π.χ. Πρέπει να σκεφτούμε μια ιδέα που μπορούμε να δοκιμάσουμε στο σπίτι ή στο σχολείο; Είναι εντάξει αν σκεφτούμε μια ιδέα όπου χρειάζεστε βοήθεια από έναν ενήλικα ή θέλετε να τα κάνετε όλα μόνοι σας;*

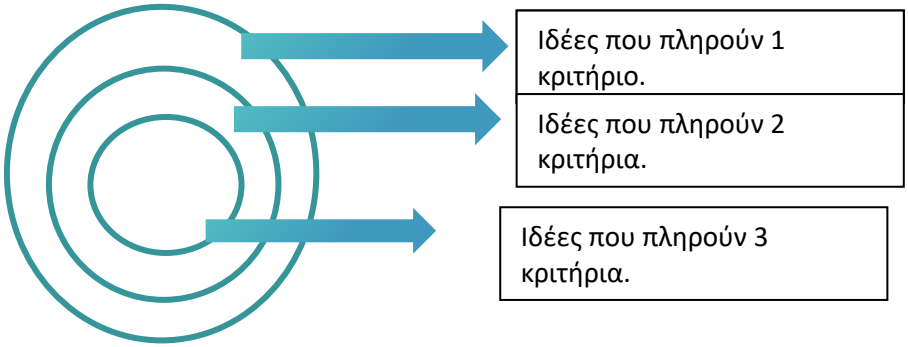
4 Επιλέξτε κριτήρια

Αφήστε τους μαθητές να ψηφίσουν για τα κριτήρια.

Χρησιμοποιήστε ένα σύννεφο λέξεων στο Mentimeter για να ψηφίσετε τρία κριτήρια. Αφήστε όλους τους μαθητές σας να επιλέξουν τις 3 πρώτες τους επιλογές τους στο Mentimeter. Επισημάνετε τα τρία κριτήρια που βγαίνουν ως αποτέλεσμα στον πίνακα.

5 Ελέγξτε τις ιδέες

Σχεδιάστε ένα bullseye (στόχο) με τρεις κύκλους.



Πληροί αυτή η ιδέα το κριτήριο 1, 2, 3; Πόσα κριτήρια πληροί;

Μετρήστε μια, δύο ή τρεις φορές. Γράψτε την ιδέα στον σωστό κύκλο.

Εάν μια ιδέα δεν πληροί κανένα κριτήριο, γράψτε την έξω από τον κύκλο.

Συζητήστε: που *στους κύκλους βρίσκουμε τις περισσότερες ιδέες; Τι σημαίνει αυτό? Ποιες ιδέες πληρούν όλα τα κριτήριά μας; Ποιες ιδέες δεν πληρούν κανένα από τα κριτήριά μας; Θα μπορούσαμε να αλλάξουμε αυτή την ιδέα για να την βάλουμε στον κύκλο;*

Μάθετε στην ενότητα 1 πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το Bullseye για να προσδιορίσετε ποιο ζήτημα είναι κοινωνικό ζήτημα.

6 Αναστοχασμός

Εξηγήστε πώς κατηγοριοποιήσατε και ιεραρχήσατε ιδέες χρησιμοποιώντας κριτήρια (ιδιότητες) που σκεφτήκατε για τον εαυτό σας.

- *Τι μάθατε από αυτή την άσκηση σκέψης;*
- *Για ποιο θέμα σκέφτηκες ιδέες; Πώς το έκανες αυτό?*
- *Είναι το bullseye χρήσιμο για να σκεφτείς ιδέες; Γιατί (όχι); Τι το κάνει χρήσιμο;*
- *Σε ποια άλλα θέματα θα εφαρμόζατε αυτήν την άσκηση σκέψης;*

Μάθετε περισσότερα για την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό στην ενότητα 5 «Μάθηση μέσω Αναστοχασμού και Αξιολόγησης.

7 Μεταφορά στο σπίτι

Ζητήστε από τους μαθητές σας να σκεφτούν μια κατάσταση που βιώνουν στο σπίτι. Προσκαλέστε τους να κάνουν την ίδια άσκηση μαζί με την οικογένειά τους. Δώστε τους ένα φύλλο εργασίας με ένα κενό bullseye ή παραπέμψτε τους σε έναν ψηφιακό χώρο όπου δημιουργήσατε ένα bullseye.