

Maatschappelijke vraagstukken verzamelen - enquête

Deze werkvorm brengt je leerlingen in contact met de gemeenschap op school en de thuisomgeving terwijl ze gegevens verzamelen, onderzoeken en te visualiseren en te leren welke maatschappelijke kwesties belangrijk zijn voor deze gemeenschap. Tijdens deze activiteit ervaren de leerlingen de integratie van maatschappelijke kwesties in de les wiskunde, verruimen ze hun denken over maatschappelijke kwesties en leren ze over maatschappelijke kwesties die belangrijk zijn in hun gemeenschap. Naast dit principe ondersteunt deze activiteit 'Leren door dialoog en interactie' en 'Leren door te denken'.

Doelstellingen

De leerlingen:

- integreren maatschappelijke vraagstukken met kennis en wiskundige vaardigheden.
- verzamelen en presenteren informatie over maatschappelijke kwesties.
- delen maatschappelijke kwesties die belangrijk zijn voor hun omgeving.
- categoriseren/groeperen ideeën.
- gebruiken criteria om te bepalen of de kwesties maatschappelijke kwesties zijn of niet.

Timing

De timing van deze activiteit is afhankelijk van vele factoren: ervaring, klascultuur, en hoe je deze uitvoert. De minimale tijd die je voor deze activiteit moet plannen is 35 minuten. De gegevensverzameling hangt af van de manier waarop je de leerlingen gegevens laat verzamelen. De uiteindelijke presentatie van de gegevens duurt minimaal 45 minuten.

Materiaal

Offline	Blended:
Een klembord met een enquête	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen creëren een enquête met een enquête instrument op een laptop/tablet: Google forms, Microsoft forms of een Canva account

Vorbereiding

- Bepaal welke woordenschat op maat van jouw klas geschikt is om over maatschappelijke kwesties te spreken en door de leerlingen te laten gebruiken.
- Raak vertrouwd met het maken van een online enquête op bijvoorbeeld Google Forms of Microsoft Forms.
- Zorg ervoor dat je leerlingen een account hebben op één van die platforms.
- Laat de leerlingen geleidelijk wennen aan online enquêtes. Hou indien nodig vooraf een introductie les, zodat je leerlingen een basis hebben.

Verloop

1 Input

Leg aan de leerlingen uit dat zij hun vaardigheden op het gebied van onderzoek en gegevensverzameling en hun vaardigheden op het gebied van grafiek (waarover al is gesproken in de klas bij wiskunde of een ander onderwerp) gaan oefenen terwijl zij leren over maatschappelijke kwesties.

Welke kwesties zijn belangrijk in hun omgeving en welke vallen in de categorie maatschappelijke kwesties?

2 Brainstorm over vragen

Begin met een klassikale brainstorm over welke vragen ze zouden willen stellen aan mensen in de school, thuis en in de buurt om erachter te komen welke kwesties voor deze mensen belangrijk zijn, of met welke kwesties ze te maken krijgen.

Maak een vragenlijst op het bord of op papier.

Bespreek de vragen en laat de leerlingen de vragen eventueel helder herformuleren.

Voorbeeld:

- Welke maatschappelijke kwestie is belangrijk voor je?
- Met welke maatschappelijke kwestie heb je het lastig?
- Welk maatschappelijk probleem zie je in onze school/huis/buurt?
- Welk maatschappelijk probleem wil je oplossen?
- Welke maatschappelijke kwestie wil je beter begrijpen?

3 Creëer de enquêtes

Laat de leerlingen in tweetallen beginnen met het maken van hun eigen enquêtes. Afhankelijk van de klas en de leerlingen bepaal je of iedereen in de klas dezelfde reeks vragen stelt, of dat elk paar een aparte reeks vragen heeft, enz.





Werk met de enquêtemethoden die je hen hebt geleerd. Dit is de perfecte kans om hen te leren een online enquête te maken met Google Forms of Microsoft Forms.

Laat hen eerst oefenen met het stellen van vragen en het gebruik van de gekozen methode om gegevens te verzamelen.

4 Gegevens verzamelen

Nu is het tijd voor de leerlingen om naar buiten te gaan en hun gegevens te verzamelen. Er zijn verschillende mogelijkheden.

1. Geef ze de tijd om door de school te lopen en vragen te stellen aan leerlingen, leraren, personeel, beheerders.
2. Alle leerlingen nemen de enquête mee naar huis en stellen hun vragen aan ouders, grootouders, broers en zussen, enz.
3. Laat hen de enquête afnemen in de buurt: tijdens een wandeling rond de school; aan de lokale winkelier, bij de burens.

5 Presenteren van de gegevens

Gebruik nu het concept van 'grafiek' dat ze al geleerd hebben in de les wiskunde of gebruik dit als een gelegenheid om dit aan te leren.

De leerlingen gebruiken de verzamelde data en maken er een staafdiagram, cirkeldiagram, lijngrafiek van.



Afhankelijk van waar je met je leerlingen aan werkt, kan dit met de hand of digitaal gebeuren. Google formulieren en andere digitale oplossingen maken de gekozen grafiek automatisch. Dit kan een goede gelegenheid zijn om te laten zien hoe verschillende grafieken gegevens weergeven en dit te bespreken.

Gebruik deze voorgestelde vragen voor een discussie in de klas:

- Zijn alle genoemde kwesties maatschappelijke kwesties?
- Welke kwesties komen het meest voor? Wat betekent dit? Komen ze ook in die/een andere grafiek voor?
- Waar komen deze problemen voor?
- Op wie hebben de problemen invloed?
- Zijn er kwesties die nieuw zijn voor de klas?



Maak een nieuwsbrief met alle verschillende gegevens en grafieken om te delen met de school en thuis met [Canva](#).

*Dit is een geweldig startpunt van waaruit ze deze maatschappelijke kwesties nu verder kunnen verkennen. Zie hiervoor in '[Betekenisvol leren door gestructureerde processen](#)'.

