

Gevoelensschijf

Deze werkvorm is een gemakkelijke en laagdrempelige manier om gevoelens en gedachten over een bepaald onderwerp te uiten en een plaats te geven in de klas. Het stimuleert de leerlingen ook om zich open te stellen voor andere perspectieven. Deze werkvorm stimuleert naast het 'Leren door Interactie en Dialoog' ook 'Leren door te denken' en 'Leren door Reflectie en Evaluatie'.

Doelstellingen

Leerlingen:

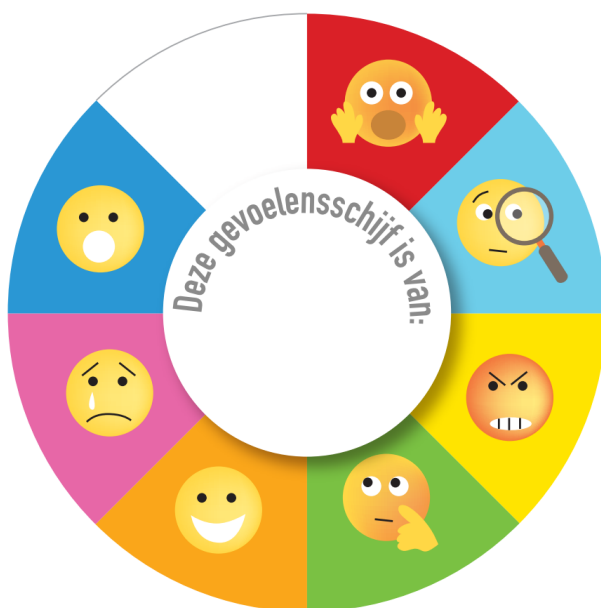
- drukken hun gevoelens en gedachten uit.
- verkennen andere perspectieven.
- luisteren actief naar anderen.
- herkennen gelijkenissen en verschillen in andermans mening.
- begrijpen anderen beter door zich in te leven in andermans perspectief.
- tonen interesse en openheid voor andermans mening en kijk.

Duur

De duur van deze werkvorm hangt van vele factoren af: ervaring, klascultuur en hoe je het integreert. Je voorziet hiervoor best minimum 30 minuten.

Materiaal

- Druk voor elke leerling een gevoelensschijf af: <https://diapo.be/wp-content/uploads/2016/09/gevoelensschijf.pdf>
Variatie: druk eenmaal de gevoelensschijf in het groot af, waarop elke leerling zijn wasknijper of post-it kan kleven. Laat de leerlingen een eigen gevoelensschijf tekenen.
- Wasknijpers of post-its. Laat de leerlingen hun naam, initialen of icoontje op de wasknijpers schrijven of tekenen.



Vorbereiding

- Kies een onderwerp waarover je gedachten en gevoelens wil delen.
- Denk erover na hoe je dit onderwerp in de klas zal brengen: mogelijk werkte je al rond het onderwerp en volstaat een uitspraak. Mogelijk wil je eerst een verhaal lezen, een kort filmpje bekijken, de leerlingen iets laten onderzoeken ... om hen de nodige input te geven. Mogelijk kan je een alledaagse gebeurtenis of ervaring als uitgangspunt nemen.
- Zorg ervoor dat de leerlingen wat input hebben waarover ze hun gevoelens of gedachten uiten.

Indien je blended wil werken:

- Creëer een account via www.mentimeter.com
- Maak een nieuwe presentatie aan.
- Kies voor het 'question type' dat je wenst.
- Noteer de vraag.

Ga naar de modus om te presenteren. De leerlingen kunnen deelnemen aan de mentimeter door op een laptop of gsm naar www.menti.com te gaan. Vervolgens vullen ze de code in.

Meer uitleg vind je in dit instructiefilmpje: <https://www.youtube.com/watch?v=mRo93ovAonM>

Verloop

1 Input

Geef de leerlingen de input: een uitspraak of quote, toon een kort filmpje, lees een tekst samen of lees hem voor, fris een andere activiteit op

Offer the students your input: present a statement, show a short movie, read a text, refresh what you did the day before...

2 Verken

Zorg ervoor dat de leerlingen het onderwerp, de uitspraak ... goed begrijpen. Het kan handig zijn om eerst een klasgesprek te houden, wat uitleg te geven of samen nog enkele dingen te verkennen.

3. Actie

- Geef elke leerling een gevoelenschijf of toon die centraal.
- Geef elke leerling een wasknijper of post-it.
- Overloop de verschillende emoji's en peil of elke leerling die begrijpt.
- Laat elke leerling zijn wasknijper of post-it bij de emoji plaatsen die het best met zijn gevoel bij of gedachte over het onderwerp overeenstemt.
- De blanco ruimte op de schijf is om iets uit te drukken dat nog niet aan de hand van de emoji's is voorzien. De leerling kan zelf een emoji maken en die op deze plek kleven.

Tip

Laat de leerlingen emoji's opzoeken, knippen en afdrukken. Zo werk je aan andere, digitale vaardigheden.

- Ga in gesprek over de gevoelens en gedachten aan de hand van de emoji's die werden gekozen.
 - ✗ Wat maakt dat je je blij, angstig, boos, ... voelt?
 - ✗ Wie had hetzelfde gevoel? Is er een andere reden?
 - ✗ Bekijk de gevoelensschijf: wat merk je op?
 - ✗ Twijfelde je tussen meerdere gevoelens? Welke?
- *Variant*
Laat je leerlingen hun ogen sluiten. Vraag hen na te denken over hoe ze zich voelen bij het onderwerp of hoe ze erover denken. Tel tot drie. Op de derde tel openen ze hun ogen en drukken hun gevoel in stilte met mimiek uit. Neem een foto van de klas, projecteer deze eventueel op het digitaal bord en bespreek na.

4 Reflectie

- Wat vond je van deze oefening? Hoe heb je dit ervaren?
- Hoe was het om een gevoel te moeten kiezen?
- Wanneer kunnen emoji's helpen om je gevoel te uiten?
- Welke emoji's gebruik je (niet) graag?

5 Brug naar thuis

- Laat de leerlingen hun gevoelensschijf mee naar huis nemen en deze oefening met hun familie te doen.
- De leerlingen vragen hun familie om hun gevoel uit te drukken over een topic.
- De volgende dag brengen ze verslag uit of je vraagt hen hun ervaringen neer te schrijven.

Variant: vraag hen een foto van het gezicht van een of meerdere familielieden te maken en op te laden. Bespreek dit na.