

Brânza cu găuri

Această metodă de lucru poate fi folosită la începutul, în timpul sau la sfârșitul unei teme/ activități cu o problemă societală. Poate servi ca o primă explorare sau ghid în timpul întregului modul de predare – învățare. În timpul acestei activități, elevii își vor împărtăși gândurile, vor practica gestionarea ambiguității, își vor dezvolta curiozitatea și vor asculta activ. Pe lângă acest principiu, această activitate sprijină învățarea prin dialog și interacțiune, învățarea prin gândire și învățarea prin reflecție și evaluare.

Rezultat(e) preconizat(e)

Elevii vor putea:

- să-și împărtășească gândurile
- să tolereze ambiguitatea
- să pună întrebări, dând dovadă de curiozitate
- să manifeste comportamente de ascultare activă
- să descompună un întreg în părți

Durată

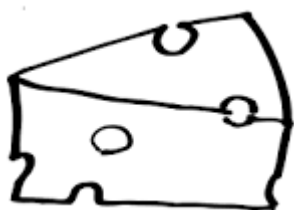
Durata acestei activități depinde de mulți factori: experiență, cultura clasei și felul în care este implementată etc.; timpul minim pe care ar trebui să îl aveți în vedere pentru această metodă este 45 de minute.

Materiale

- O foaie mare de hârtie /poster
- Foarfeci
- 2 creioane/markere colorate diferit

Pregătiți-vă

- Luați o foaie mare de hârtie sau un poster.
- Scrieți în partea de sus tema/ problema societală cu care veți lucra.
- Desenați o bucată mare de brânză pe întregul poster.
- Nu desenați găuri încă.



1. Informații generale

Prezentați problema societală. De exemplu, arătând o poză, citind o poezie sau o poveste, plimbându-vă prin zonă și lăsându-i să observe ceva, de exemplu elevii pot face poze care au legătură cu seceta, deșeuri, sărăcie,...

2. Explorare

- Întrebați-i pe elevi ce știu despre subiectul ales și scrieți pe brânză. Folosiți cuvinte cheie sau propoziții scurte. Lăsați suficient spațiu gol între diferitele cuvinte cheie. Aveți nevoie de spațiu pentru a face găuri mai târziu.
 - De asemenea, puteți alege să-i lăsați prima dată pe elevi să-și scrie ideile pe bilețele (digitale) lipicioase individual sau în grupuri mici. Apoi revizuiți ce au scris, cereți-le să explice dacă e nevoie și rezumați informațiile oferite de ei pe brânză.
- Întrebați-i pe elevi ce întrebări au despre subiect.
Ce ar dori să știe despre subiect și nu se află deja scris pe brânză? Scrieți întrebările lor/ probleme secundare necunoscute cu o altă culoare.
 - Din nou, puteți să-i lăsați pe elevi să-și scrie ideile pe bilețele (digitale) lipicioase individual sau în grupuri mici. Apoi revizuiți ce au scris, cereți-le să explice dacă e nevoie și rezumați informațiile oferite de ei pe brânză.
- Dacă întrebarea sau problema secundară este majoră sau importantă, desenați un cerc mare în jurul ei. Dacă e o întrebare sau problemă secundară minoră, desenați un cerc mic.
- Decupați cercurile. Acum aveți o bucată de brânză cu găuri.

3. Alegeți + Pașii următori

- Adunați cercurile. Treceți în revistă subiectele care pot/ trebuie adresate punând toate cercurile mici împreună pe tablă și toate cercurile mari în alt grup.
- Acum există mai multe opțiuni:

Opțiunea A

- Abordați cercurile mari în lecțiile următoare și găsiți/ dați un răspuns la cercurile mici între lecții sau la începutul sau sfârșitul zilei.
- Agățați brânza pe perete, cu cercurile lângă ea. Ați găsit un răspuns la unul dintre cercuri? Atunci umpleți gaura cu cercul respectiv.

Opțiunea B

- Lăsați elevii să găsească legături între diferite cercuri (mici și mari). Astfel, puteți face grupuri.
- Decideți împreună cu elevii ce anume veți aborda mai departe. (Puteți folosi metoda de lucru „piramida” din acest modul pentru acest lucru).

- Întrebați-i pe elevi cum cred că pot afla mai multe lucruri despre aceste cercuri. Scrieți răspunsurile lor sau lăsați-i pe ei să scrie idei pentru fiecare cerc pe bilețele (digitale) lipicioase individual sau în grupuri mici.
- Pentru lecții viitoare, puteți folosi, de exemplu:
 - Pentru cercurile mici: puteți împărți elevii în grupuri mici. Fiecare grup încearcă să găsească un răspuns la unul din cercurile mici folosind una sau mai multe idei date (puteți alege unul sau mai multe pentru ei sau pot să aleagă ei înșiși).
 - Pentru cercurile mari: lucrați cu un cerc odată. Folosiți alte metode de lucru care se găsesc în modulul 'învățarea prin interacțiune și dialog, învățarea prin gândire', și 'învățarea prin procese structurate' pentru a explora și investiga această problemă mai departe.
- Agățați brânza pe perete, cu cercurile lângă ea. Ați găsit un răspuns la unul dintre cercuri? Atunci umpleți gaura cu cercul respectiv.

3. Reflecție

- Ce v-am cerut să faceți?
- Cum a fost să vă gândiți la ceea ce știți și la ceea ce sunteți curioși să aflați cu privire la acest subiect?
- De ce e util să facem acest lucru?
- Cum a fost să alegeți unul sau mai multe cercuri?
- De ce e util să facem acest lucru?

4. Continuați acasă

- Copiii vor alege unul din cercurile mici și îi vor întreba pe părinții lor ce știu despre subiectul din cerc.
- Ziua următoare vor povesti la clasă, sau le puteți cere să scrie ce au aflat pe hârtie sau online, să facă un clip scurt, un desen....