

## Joepie! Verdorie!

Deze werkvorm helpt leerlingen met andere perspectieven kennis te maken en te leren denken met een positieve of negatieve bril. Het moedigt hen ook aan om creatief te zijn in hun denken. Deze werkvorm stimuleert naast het 'Leren door Interactie en Dialoog' ook 'Leren door de denken' en 'Leren door Reflectie en Evaluatie'.

### Doelstellingen

Leerlingen:

- Luisteren aandachtig naar anderen
- Begrijpen hoe anderen denken door zich in hun standpunt in te leven
- Tonen eerlijkheid en respect in samenwerking met klasgenoten
- Verkennen verschillende perspectieven op een onderwerp

### Duur

De duur van deze werkvorm hangt van vele factoren af: ervaring, klascultuur en hoe je het integreert. Je voorziet hiervoor best minimum 40 minuten.

### Materiaal

- Een artikel, verhaal, filmpje, reportage

Offline	Blended
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkblad Joepie! Verdorie!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak een account in Google Jamboard.</li> <li>• Een tablet/laptop voor elk duo leerlingen</li> </ul> <p><a href="#">Meer info over deze tools?</a></p>

### Vorbereiding

- Voorzie een verhaal of onderwerp waarover de leerlingen in gesprek gaan.
- Verdeel de leerlingen in duo's.

Offline	Blended
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak een werkblad.</li> <li>• Teken in het midden een strook, waarin je het centrale onderwerp of de uitspraak noteert. Aan een kant schrijf je 'Joepie!', aan de andere kant 'Verdorie!'. (zie voorbeeld in stap 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ga naar <a href="#">Google Jamboard</a>, maak een account of log in met je Google account.</li> <li>• Maak een kader met twee zijden: Joepie! Verdorie! voor elk duo leerlingen (zie voorbeeld in stap 3).</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Kopieer of druk een exemplaar af voor elk duo leerlingen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorg ervoor dat je dit kan delen en bewerken door op 'delen' klikken. Stel de setting in van 'bewerken'.</li> <li>Deel deze link met je leerlingen.</li> </ul>
---	---

## Verloop

### 1 Input

Lees samen een artikel, verhaal of kijk naar een nieuwsflash. Of denk verder na over een topic na een klasgesprek. Vat de inhoud beknopt samen. Noteer op het bord of een flap een situatie, feit, uitspraak ... waarop je de leerlingen een positieve of negatieve blik wil laten werpen.

### 2 Eerste stappen

Maak de leerlingen vertrouwd met deze werkvorm. Vertel hen dat ze positief of negatief over een bepaald onderwerp zullen nadenken.

Verdeel hen in twee groepen. Ze kunnen niet van mening veranderen: ze denken volgens de groep waaraan ze toegewezen zijn.

- Groep A kijkt positief naar het onderwerp.
- Groep B kijkt negatief naar het onderwerp.

Vertel een uitspraak of noteer die op bord.

Bijv. 'De zomervakantie duurt vier weken in plaats van zes weken.'

- Leerlingen uit groep A, mogen rechtstaan en zeggen: 'Joepie, dit is/betekent ... want ...'. De
- Leerlingen uit groep B mogen rechtstaan en zeggen: 'Verdorie, dit is/betekent ... want ...'
- De leerlingen vertellen telkens waarom ze dit positief of negatief vinden.

Ga na of de leerlingen de oefening begrijpen. Het betekent dat sommige leerlingen niet hun eigen mening zullen geven, omdat ze het tegenovergestelde moeten denken. Zodra de oefening duidelijk is, kan je het toepassen op het eigenlijke onderwerp.

### 3 Werk in duo's



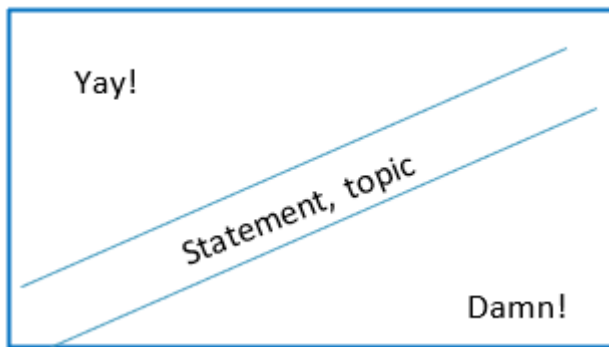
Geef elk duo een werkblad. Of geef elk duo tablet/laptop en een link naar Google Jamboard. Geef elk duo een kader waarin ze zullen werken.

Elk duo bepaalt eerst wie positief en wie negatief zal denken.

Geef de uitspraak en nodig de leerlingen uit erover na te denken. De leerlingen werken in duo op het werkblad of digitaal.

- Leerling A kijkt positief naar het onderwerp.

→ Leerling B kijkt negatief naar het onderwerp.



De leerlingen schrijven hun argumenten in de zone die overeenstemt met hun perspectief. Vervolgens vergelijken ze hun argumenten met die van hun klasgenoot.

- ❑ Wat vind jij positief aan ... ? Waarom denk je dat ?
- ❑ Wat vind jij negatief aan ... ? Waarom denk je dat ?

Wanneer de duo's klaar zijn met schrijven en hun argumenten hebben uitgewisseld, ontmoeten de duo's elkaar. Ze verzamelen in groepjes van vier en wisselen hun bevindingen en argumenten uit.

- ❑ Wat vind jij positief aan ... ? Waarom denk je dat ?
- ❑ Wat vind jij negatief aan ... ? Waarom denk je dat ?

Houd vervolgens een klasgesprek

- ❑ Hadden jullie dezelfde of verschillende argumenten?
- ❑ Welke argumenten waren nieuw voor jou?
- ❑ Welke argumenten hebben je verrast of trokken je aandacht?  
Waarom?

#### 4 Variant

Als de leerlingen vertrouwd zijn met deze werkvorm, kan je hen verder uitdagen. Laat de leerlingen na de uitwisseling in groepjes van vier, van perspectief wisselen.

- De twee leerlingen die voordien positief dachten, denken nu negatief en vice versa.
- De positieve en negatieve denkers vormen samen een nieuw duo.
- Geef elk duo een werkblad of een tablet/laptop.
- Laat hen nieuwe argumenten toevoegen.

Bespreek na:

- ❑ Hoe was het om te wisselen van positief naar negatief of omgekeerd?
- ❑ Hoe was het om extra argumenten te bedenken?

Je kan de gegeven argumenten ook gebruiken om tot een gemeenschappelijk keuze te komen met betrekking tot het centrale onderwerp.

De werkvorm 'De pyramide' in de [module 1](#) 'Leren van maatschappelijke vraagstukken' of 'In de Roos' in [module 3](#) 'Leren door te denken', zijn ook werkvormen die de leerlingen helpen om keuzes te maken.

### 5 Reflectie

- Wat vroeg ik jullie precies te doen?
- Hoe was het om verplicht positief of negatief te denken? Leg uit.
- Waarom zou deze oefening nuttig of zinvol zijn?
- Op welk onderwerp zou je deze oefening nog willen toepassen?