

Autoevaluare pentru dialog

Aceasta este o autoevaluare pe care o pot folosi elevii după ce au avut o conversație în grupuri mici sau perechi. Scopul său este de a ajuta elevii să ia în considerare procesul și modul în care au condus dialogul, nu rezultatele dialogului. Pe lângă acest principiu, această activitate susține Învățarea prin dialog și interacțiune.

Rezultate așteptate – elevii vor

- putea reflecta asupra propriului comportament în timpul unui dialog în grup mic.
- fi capabili să folosească sugestiile care demonstrează interesul lor pentru conversație.
- fi capabili să evalueze modul în care și-au arătat interesul pentru ceea ce au avut de spus alții, folosind sugestii.
- fi capabili să evalueze modul în care au construit pe ideile altora în timpul dialogului.

Sincronizare

Durata minimă de timp pe care ar trebui să o alocați acestei metode este de 15 minute.

Material

Offline	Amestecat
<ul style="list-style-type: none">- Copii ale evaluării hârtiei	<ul style="list-style-type: none">- Creați un formular Google despre autoevaluare: îl puteți crea singur ca profesor sau îi puteți lăsa pe elevi să îl creeze.

Pregătește-te

Pregătiți evaluarea la nivelul potrivit pentru studenții dvs. Evaluarea poate fi pe hârtie sau în format digital. Poate necesita limbaj scris sau poate să se folosească emoji-uri și alte mijloace vizuale.

Pe măsură ce vă uitați la cele două evaluări oferite de mai jos, veți descoperi că va trebui să faceți o lucrare prealabilă cu elevii dvs. Despre 'a vorbi pe rând'- puteți vedea [un proces de stabilire a Conversațiilor Civile](#) în modulul Învățare prin dialog și interacțiune.

De asemenea, lucrați cu elevii la întrebări care îi ajută să clarifice ceea ce spune cineva și să le demonstreze curiozitatea. De exemplu: Îmi puteți spune mai multe despre asta? Nu sunt sigur că am înțeles, poți repeta asta din nou?

Pas cu pas

1. Introducere

Odată ce studenții și-au finalizat tema care presupunea să vorbească împreună în perechi sau în grupuri mici, distribuiți fișa de autoevaluare.

2. Autoevaluare

Oferiți suficient timp elevilor pentru a finaliza autoevaluarea.

3. Revizuire

Colectați și revizuiți evaluările. Reflectați la modul în care elevii s-au autoevaluat pentru a vă ajuta să vă determinați următoarele acțiuni. De exemplu:

- Vrei să ai o conversație la nivel de clasă despre observațiile tale?
- Ce domenii au fost provocatoare pentru studenții care au nevoie de revizuire și practică suplimentară?









4. Auto-evaluare #1 (pentru cititori și scriitori)

1. Toți au participat în mod egal la conversație? Dacă nu, ce ați fi putut face diferit?
2. Ați fost pregătiți pentru discuție? Cum v-ați pregătit?
3. Ați respectat regula „vorbim pe rând”? Cum s-a simțit?
4. Ați folosit instrucțiuni de ascultare precum „te rog să-mi spui mai multe” și „Poți te rog să repeți asta, ca să înțeleg?”
5. Ați construit pe ideile altcuiva?

5. Autoevaluare #2 (Folosirea imaginilor) pentru a asculta atent, a vorbi, a avea o idee nouă și a fi pregătit.

Imaginile cu semințe și plante explică faptul că toată lumea crește și practică aceste abilități. Pentru fiecare abilitate aleasă de elevi: abia încep (sunt o sămânță), mai încerc ceva (sunt un răsad), devin mai confortabil (sunt o plantă mică), mă simt grozav în această privință (Sunt un copac).

Puteți furniza acest lucru pe hârtie sau puteți face un formular de evaluare de către sau pentru studenții dvs. în Formulare Google. Când revizuiți răspunsurile, le puteți arăta elevilor rezultatele chestionarului și îi puteți învăța cum să citească graficele.

Limba	Imagine				
Ascultare atentă					
A pune întrebări/a fi curios					
Vorbitor					
Având o idee nouă					
Fiind pregatit	