

Maatschappelijke vraagstukken in stukjes opdelen met behulp van storytelling

Deze werkvorm wordt zowel voor kleine groepen als voor hele groepen samen gebruikt. Tijdens deze werkvorm koppelen leerlingen een maatschappelijk vraagstuk aan hun eigen leven, luisteren ze naar en identificeren ze kleinere deelvraagstukken van het grotere maatschappelijke vraagstuk, werken ze samen en luisteren ze naar elkaar. Naast dit principe ondersteunt deze activiteit 'Leren door Dialoog en Interactie' en 'Leren door Denken'.

Doelstellingen

Leerlingen

- ✓ leggen uit hoe hun persoonlijke verhaal verband houdt met een maatschappelijk vraagstuk.
- ✓ identificeren kleinere deelproblemen binnen een groter maatschappelijk vraagstuk.
- ✓ werken samen in kleine groepen.
- ✓ luisteren actief.
- ✓ herkennen maatschappelijke vraagstukken in het dagelijks leven kunnen.
- ✓ categoriseren ideeën.

Duur

De minimale tijd die je voor deze methode moet plannen is 60 minuten.

Lesmateriaal

Gebruik één of beide blended learning tools. De keuze is aan jou.

Offline	Blended
Laat de leerlingen hun keuze op een stembiljet schrijven of hun hand opsteken.	Gebruik een digitale stemtool waarmee je gemakkelijk en snel kunt stemmen. Maak een account aan bij een van de volgende tools: Mentimeter: maak een presentatie met twee vragen (gratis) met 'multiple choice'.

	<p>Kahoot: maak een Kahoot-quiz met beperkte of vier keuzes voor uw leerlingen.</p> <p>Plickers:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Print de Plicker-kaarten uit en geef je leerlingen een Plicker-kaart om op te stemmen. → Druk het aantal benodigde Plickers-kaarten af, één voor elke leerling. → Voor de Padlet-oefening heb je voor elke leerling/paar leerlingen een tablet nodig. → Je hebt een smartphone nodig om de antwoorden van de leerling te scannen met de Plickers-app. <p>Deel de link van de digitale tool met de leerlingen, zodat ze toegang krijgen op hun apparaat.</p> <p>Meer info over de tools?</p>
<p>Offline</p>	<p>Blended</p>
<p>Drie grote flappen</p>	<p>Maak drie kolommen op een digitale samenwerkingstool:</p> <p>Google Jamboard: maak één kader met de drie categorieën of maak drie kaders, één voor elke categorie</p> <p>Miro: maak een overzicht van de drie categorieën</p> <p>Padlet: maak een Padlet in kolomstijl met drie kolommen voor elke categorie</p> <p>Leg digitale post-its klaar met verschillende kleuren. Wijs aan elke groep een kleur toe.</p>

	<p>Deel de link of QR-code van de digitale tool met uw leerlingen, zodat ze toegang krijgen op hun toestel.</p> <p>Meer info over de tools?</p>
--	---

Vorbereiding

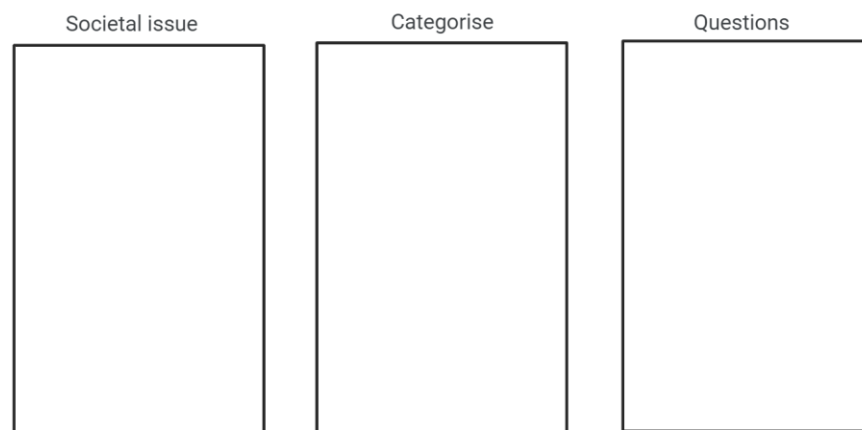
Je hebt nodig:

- Een scherm om het overzicht aan de leerlingen te tonen
- Een laptop of tablet voor elk groepje leerlingen



Maak offline of digitale samenwerkingsruimtes met Google Jamboard, Miro of Padlet (stap 3 en 4):

1. **Maatschappelijke vraagstukken:** bovenaan staat de maatschappelijke kwestie die iedereen gaat bespreken; daaronder staan kolommen voor virtuele of echte plakbriefjes waar de leerlingen op kunnen schrijven.
2. **Categoriseren:** een tweede ruimte om de ideeën uit de eerste ruimte te categoriseren/groeperen.
3. **Vragen:** een derde ruimte voor elke groep om een categorie te nemen en te brainstormen over vragen die ze moeten onderzoeken om de kwestie beter te begrijpen.



Plickers

- Geef elke leerling/paar of groep leerlingen een laptop/tablet.
- Maak je Mentimeter of Kahoot quiz klaar voor de stemming als elke leerling een laptop heeft.
- Niet genoeg tablets/laptops voor iedereen? Gebruik Plickers.
 - ❑ Maak een nieuwe Plickers set.
 - ❑ Deel de Plickers-kaarten uit aan je leerlingen voor de stemming.
 - ❑ Voeg uw keuzes van maatschappelijke kwesties toe.

- ▣ Zorg ervoor dat de vragen zijn ingesteld van 'beoordeeld' op 'enquête'.
- ▣ Laat je leerlingen hun Plickers-kaart in de lucht steken met hun antwoord erop.
- ▣ Scan de resultaten met je Plickers-app.

Meer informatie over [Plickers](#)?

Verloop



Begin met het kiezen van een maatschappelijke kwestie als anker voor deze activiteit. Laat de leerlingen bijv. stemmen voor een kwestie uit de Venn-diagramoefening in deze module. Gebruik een Mentimeter of Kahoot. Geen apparaat voor elke leerling? Gebruik Plickers.

1 Input

Stel de maatschappelijke kwestie voor en nodig de leerlingen uit om na te denken over een moment waarop ze die kwestie hebben waargenomen of ervaren.

Vraag de leerling goed na te denken over wat die waarneming of ervaring was. Laat hen weten dat ze binnenkort in kleine groepjes hun verhaal zullen delen. Sta klaar om hen een persoonlijk voorbeeld uit je eigen leven te geven.

2 Verhalen vertellen en luisteren in kleine groepjes

Verdeel de leerlingen in kleine groepjes van gemiddeld 4 leerlingen.

Leg de instructies uit:

- Elke leerling krijgt 2 minuten om zijn/haar verhaal te vertellen.
- Als een leerling aan het woord is, luistert iedereen.
- Iedereen krijgt een beurt om te spreken.

*Houd de tijd voor de leerlingen vrij. Gebruik een gemeenschappelijke timer.

3 Ideeën verzamelen uit de verhalen

Leg de leerlingen uit dat ze in hun groepjes blijven en een lijst maken van kleinere kwesties/ideeën die uit hun verhalen kwamen op de eerste kolom.



Elke groep krijgt een apparaat. Wijs elke groep een kleur toe en laat ze de corresponderende gekleurde post-its gebruiken. In hun groep schrijven ze hun problemen/ideeën op het Miro-bord/Google Jamboard/Padlet.

Als de kwestie bijvoorbeeld 'dakloosheid' was, zou een kind een verhaal kunnen vertellen over geld in een pot stoppen voor iemand die ze op straat zagen en ze zouden kunnen vertellen hoe ze zich daarbij voelden.

De kleinere kwesties die uit dat verhaal kunnen voortkomen zijn: waar slapen daklozen, iemand liefdadigheid geven, zich verdrietig of bezorgd voelen, of zelfs bang zijn als je langs iemand loopt die dakloos is.

Tip

Dit kan een moeilijke oefening zijn voor jongere leerlingen. Overweeg hen een papier aan te bieden met een lege kaart met de volgende kopjes in plaats van brainstormvragen: De verhalen deden me zo voelen; Door de verhalen vraag ik me af; De verhalen hebben me aan het denken gezet.

4 Delen en categoriseren van vraagstukken



Breng de leerlingen weer samen in een grote groep. Toon het digitale samenwerkingsbord op het scherm. Schrap de herhaalde antwoorden van de groepen. Werk als groep samen om de kwesties in de tweede kolom te categoriseren.

Met ons voorbeeld van 'dakloosheid' kunnen enkele grote categorieën zijn: gezondheidszorg, toegang tot toiletten, toegang tot voedsel, toegang tot schone kleren, tandzorg, geestelijke gezondheid, liefdadigheid voor individuen, liefdadigheid voor organisaties, betaalbare huisvesting, enz.

Leid de leerlingen om hen te laten inzien dat jullie als klas een proces hebben doorlopen waarbij jullie naar één groot probleem hebben gekeken, bijvoorbeeld 'dakloosheid', en nu alle verschillende problemen kunnen zien die binnen dat ene grote probleem vallen.

Dit is een uitstekende plaats om de oefening te beëindigen (vergeet de reflectie in punt 6 niet). Als je interesse hebt in de stappen naar een dieper onderzoek, overweeg dan te beginnen met de volgende stap.

5 De volgende stappen verkennen

Terug in hun kleine groepjes, vraag elke groep een categorie te kiezen van het bord op het apparaat. Laat de leerlingen in de derde kolom zoveel mogelijk vragen verzamelen over wat ze zouden moeten en willen weten over het onderwerp om het beter te begrijpen.

Vanuit deze stap kan met je klas vele kanten op:

1. Je kan hen een beslissing laten nemen over de informatie die ze willen verzamelen en nadenken over de volgende stappen: Hoe gaan ze beginnen met het beantwoorden van de vragen die ze hebben opgesomd?
2. Je kan de informatie die ze moeten verzamelen, koppelen aan een actuele les of thema. Stel bijvoorbeeld dat de leerlingen in de rekenles net leren over het onderzoeken of het presenteren van gegevens. De leerlingen kunnen dan gegevens verzamelen over de kwestie en hun gegevens- en grafiekvaardigheden oefenen om die aan anderen te presenteren.
3. Je kan een project voor een kleine groep of een hele groep ontwikkelen om een onderwerp te onderzoeken, beter te begrijpen en tot slot te presenteren aan de eigen klas, andere klassen, de familie.
4. Je kan een project ontwikkelen dat helemaal gericht is op het nadenken over en het presenteren van stappen om het probleem aan te pakken.
5. Wees creatief!

6. Reflectie

Inhoud: Wat heb ik geleerd over het onderwerp door te luisteren naar de verhalen van anderen?

Proces: Hoe heeft het luisteren naar de verhalen van anderen mij geholpen om over dit onderwerp na te denken? Hoe voelde het voor mij om een verhaal over de kwestie te vertellen?

7. Brug naar thuis

Laat de leerlingen thuis iemand vragen een persoonlijk verhaal over het onderwerp te vertellen. De volgende dag kunnen ze de verhalen met de klas delen.