

Αναλύοντας τα κοινωνικά ζητήματα σε επιμέρους θέματα χρησιμοποιώντας την αφήγηση

Αυτή η μέθοδος εργασίας χρησιμοποιείται τόσο για μικρές ομάδες όσο και για ολόκληρες ομάδες μαζί. Κατά τη διάρκεια αυτής της μεθόδου εργασίας οι μαθητές θα συνδέσουν ένα κοινωνικό ζήτημα με τη δική τους ζωή, θα ακούσουν και θα εντοπίσουν μικρότερα επιμέρους ζητήματα του ευρύτερου κοινωνικού ζητήματος, θα συνεργαστούν και θα ακούσουν ο ένας τον άλλον. Εκτός από αυτήν την αρχή, αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τη Μάθηση μέσω του Διαλόγου και της Αλληλεπίδρασης και τη Μάθηση μέσω της Σκέψης.

Αποτέλεσμα(τα)

Οι μαθητές θα:

- είναι σε θέση να εξηγήσουν πώς συνδέεται η προσωπική τους ιστορία με ένα κοινωνικό ζήτημα.
- είναι σε θέση να προσδιορίζουν μικρότερα επιμέρους ζητήματα σε ένα ευρύτερο κοινωνικό ζήτημα.
- μπορούν να συνεργάζονται σε μικρές ομάδες.
- είναι σε θέση να επιδεικνύουν συμπεριφορές ενεργητικής ακρόασης.
- αναγνωρίζουν τα κοινωνικά ζητήματα στην καθημερινή ζωή.
- είναι σε θέση να κατηγοριοποιούν/ομαδοποιούν ιδέες.

Χρονοπρογραμματισμός

Ο χρόνος αυτής της δραστηριότητας εξαρτάται από πολλούς παράγοντες: εμπειρία, κουλτούρα στην τάξη και πώς την εφαρμόζετε κ.λπ., ο ελάχιστος χρόνος που πρέπει να προγραμματίσετε για αυτήν τη μέθοδο είναι 60 λεπτά.

Υλικά

Χρησιμοποιήστε ένα ή και τα δύο εργαλεία μεικτής μάθησης. Η επιλογή είναι δική σας.

Εκτός σύνδεσης	Μεικτή μάθηση: αντικατάσταση μαθήματος (SAMR)
- Αφήστε τους μαθητές σας να γράψουν την επιλογή τους σε ένα ψηφιοδελτίο ή να σηκώσουν το χέρι τους.	Χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο ψηφιακής ψηφοφορίας που είναι εύκολο και γρήγορο να ψηφίσουν. Δημιουργήστε έναν λογαριασμό σε ένα από τα παρακάτω εργαλεία: Mentimeter: δημιουργήστε μια παρουσίαση με δύο ερωτήσεις (δωρεάν) με «πολλαπλή επιλογή». Kahoot: δημιουργήστε ένα κουίζ Kahoot με περιορισμένες τέσσερις επιλογές για τους μαθητές σας.

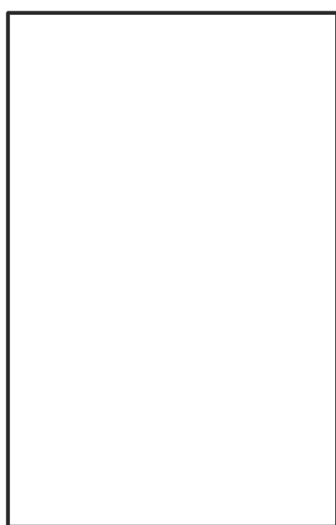
	<p>Plickers: εκτυπώστε τις κάρτες Plicker και δώστε στους μαθητές σας μια κάρτα Plicker για να ψηφίσουν.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εκτυπώστε τον αριθμό των καρτών Plickers που χρειάζονται, μία για κάθε μαθητή. - Χρειάζεστε ένα tablet για κάθε μαθητή/ζεύγος μαθητών για την άσκηση Padlet. - Χρειάζεστε ένα smartphone για να σαρώσετε τις απαντήσεις του μαθητή με την εφαρμογή Plickers. <p>Μοιραστείτε τον σύνδεσμο του ψηφιακού εργαλείου με τους μαθητές σας, ώστε να έχουν πρόσβαση στη συσκευή τους.</p> <p><u>Περισσότερες πληροφορίες για τα εργαλεία:</u></p>
	<p>Μεικτή: τροποποίηση μαθήματος (SAMR)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - τρία μεγάλα χαρτιά 	<p>Δημιουργήστε τρεις στήλες σε ένα ψηφιακό εργαλείο συνεργασίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google Jamboard: δημιουργήστε ένα πλαίσιο με τις τρεις κατηγορίες ή δημιουργήστε τρία πλαίσια, ένα για κάθε κατηγορία - Miro: δημιουργήστε μια επισκόπηση των τριών κατηγοριών - Padlet: δημιουργήστε ένα Padlet σε στυλ στήλης με τρεις στήλες για κάθε κατηγορία <p>Βάλτε έτοιμα ψηφιακά post-it με διαφορετικά χρώματα. Δώστε ένα χρώμα σε κάθε ομάδα.</p> <p>Μοιραστείτε τον σύνδεσμο ή τον κωδικό QR του ψηφιακού εργαλείου με τους μαθητές σας, ώστε να έχουν πρόσβαση στη συσκευή τους.</p> <p><u>Περισσότερες πληροφορίες για τα εργαλεία:</u></p> <p>Θα χρειαστείτε:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μια οθόνη για την εμφάνιση της επισκόπησης στους μαθητές - Ένα φορητό υπολογιστή, tablet για κάθε μικρή ομάδα μαθητών

Προετοίμασε τον εαυτό σου

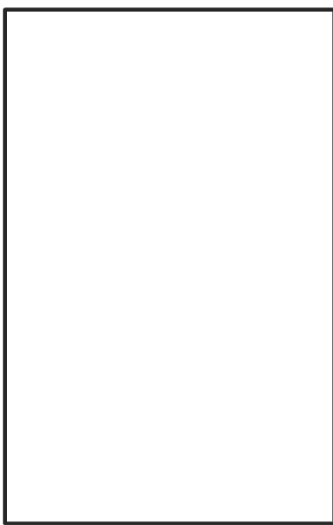
Δημιουργήστε χώρους εκτός σύνδεσης ή ψηφιακής συνεργασίας με το Google Jamboard, το Miro ή το Padlet (βήμα 3 και 4):

1. **Κοινωνικά θέματα:** στην κορυφή ονοματίζει το κοινωνικό ζήτημα που θα συζητήσουν όλοι. Παρακάτω υπάρχουν στήλες για εικονικές ή πραγματικές αυτοκόλλητες σημειώσεις στις οποίες μπορούν να γράψουν οι μαθητές.
2. **Κατηγοριοποίηση:** ένας δεύτερος χώρος για την κατηγοριοποίηση/ομαδοποίηση των ιδεών από τον πρώτο χώρο.
3. **Ερωτήσεις:** ένας τρίτος χώρος για κάθε ομάδα για να λάβει μια κατηγορία και να κάνει καταγισμό ιδεών με ερωτήσεις που χρειάζονται για να διερευνήσει για να κατανοήσει καλύτερα το ζήτημα.

Κοινωνικό ζήτημα



Κατηγοριοποίηση



Ερωτήσεις



Μεικτή μάθηση: Plickers

- Δώστε σε κάθε μαθητή/ζεύγος ή ομάδα μαθητών ένα φορητό υπολογιστή/tablet.
- Προετοιμάστε το κουίζ Mentimeter ή Kahoot για την ψηφοφορία εάν κάθε μαθητής έχει φορητό υπολογιστή.
- Δεν υπάρχουν αρκετά tablet/laptop για όλους; Χρησιμοποιήστε Plickers.
 - Δημιουργήστε ένα νέο σετ Plickers.
 - Μοιράστε τις κάρτες Plickers στους μαθητές σας για την ψηφοφορία.
 - Προσθέστε τις επιλογές σας για κοινωνικά ζητήματα.
 - Βεβαιωθείτε ότι οι ερωτήσεις έχουν οριστεί από «βαθμολογημένη» σε «έρευνα».
 - Αφήστε τους μαθητές σας να βάλουν την κάρτα Plickers στον αέρα με την απάντησή τους από πάνω.
 - Σαρώστε τα αποτελέσματα με την εφαρμογή Plickers.

Περισσότερες πληροφορίες για το Plickers;

Βήμα βήμα

Ξεκινήστε αποφασίζοντας για ένα κοινωνικό ζήτημα που θα χρησιμοποιήσετε ως άγκυρα για αυτή τη δραστηριότητα. Σας προτείνουμε να προσκαλέσετε τους μαθητές να ψηφίσουν ένα θέμα από την άσκηση του διαγράμματος Venn από άλλη μέθοδο εργασίας. Χρησιμοποιήστε ένα Mentimeter ή Kahoot. Δεν έχετε μια συσκευή για τον καθένα; Χρησιμοποιήστε το Plickers.

1 Είσοδος

Παρουσιάστε το κοινωνικό ζήτημα και καλέστε τους μαθητές να σκεφτούν μια στιγμή που παρατήρησαν ή αντιμετώπισαν αυτό το ζήτημα/πρόβλημα.

Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν προσεκτικά ποια ήταν αυτή η παρατήρηση ή η εμπειρία. Ενημερώστε τους ότι σύντομα, σε μικρές ομάδες, θα μοιραστούν την ιστορία τους. Να είστε έτοιμοι να τους προσφέρετε ένα προσωπικό παράδειγμα από τη δική σας ζωή για να το μοιραστείτε.

2 Μικρές Ομάδες: Αφήγηση ιστοριών και Ακρόαση

Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες των 4 κατά μέσο όρο. Εξηγήστε τις οδηγίες:

Κάθε μαθητής θα έχει 2 λεπτά για να πει την ιστορία του. Όταν ένας μαθητής μιλάει, όλοι οι άλλοι ακούν. Όλοι έχουν τη σειρά να μιλήσουν.

*Τηρήστε χρόνο στους μαθητές για να τους κρατάτε σε κίνηση. Χρησιμοποιήστε ένα δημόσιο χρονόμετρο.

3 Συλλογή ιδεών από τις ιστορίες

Τώρα, εξηγήστε στους μαθητές ότι θα παραμείνουν στις ομάδες τους και φτιάξτε μια λίστα με μικρότερα θέματα/ιδέες που προήλθαν από τις ιστορίες τους στην πρώτη στήλη.

Κάθε ομάδα παίρνει μια συσκευή. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα χρώμα και αφήστε τη να χρησιμοποιήσει τα αντίστοιχα χρωματιστά post-it. Στην ομάδα τους, γράφουν τα θέματα/ιδέες τους στον πίνακα Miro/Google Jamboard/Padlet

Για παράδειγμα, αν το θέμα ήταν η έλλειψη στέγης, ένα παιδί θα μπορούσε να είχε πει μια ιστορία σχετικά με το να βάλει χρήματα σε ένα βάζο για ένα άτομο που είδε στο δρόμο και μπορεί να είχε μοιραστεί πώς το έκανε να νιώθει.

Τα μικρότερα ζητήματα που θα μπορούσαν να προκύψουν από αυτή την ιστορία είναι: πού κοιμούνται οι άστεγοι, φιλανθρωπία προς ένα άτομο, αν νιώθουν λύπη ή ανησυχία ή ακόμα και φόβο όταν περπατούν από κάποιον που είναι άστεγος.

Υπόδειξη

Αυτό μπορεί να είναι μια δύσκολη άσκηση για νεότερους μαθητές. Εξετάστε το ενδεχόμενο να τους προσφέρετε ένα χαρτί με ένα κενό διάγραμμα με τις ακόλουθες επικεφαλίδες αντί για ερωτήσεις καταιγισμού ιδεών:

Οι ιστορίες με έκαναν να νιώσω:

Οι ιστορίες με έκαναν να αναρωτιέμαι:

Οι ιστορίες με έκαναν να σκεφτώ:

4 Διαμοιρασμός και Κατηγοριοποίηση Θεμάτων

Φέρτε τους μαθητές ξανά μαζί σε μια μεγάλη ομάδα. Δείξτε τον ψηφιακό πίνακα συνεργασίας στην οθόνη. Διαγράψτε τις επαναλαμβανόμενες απαντήσεις από τις ομάδες.

Ως ομάδα, εργαστείτε για να κατηγοριοποιήσετε τα ζητήματα μαζί στη δεύτερη στήλη.

Με το παράδειγμά μας για τους αστέγους, ορισμένες μεγάλες κατηγορίες μπορεί να είναι: υγειονομική περιθαλψη, πρόσβαση σε μπάνια, πρόσβαση σε τρόφιμα, πρόσβαση σε καθαρά ρούχα,

οδοντιατρική περίθαλψη, ψυχική υγεία, φιλανθρωπία σε άτομα, φιλανθρωπία σε οργανισμούς, οικονομικά προσιτή στέγαση κ.λπ.

Καθοδηγήστε τους μαθητές για να τους βοηθήσετε να δουν ότι ως τάξη έχετε περάσει από μια διαδικασία εξέτασης ενός μεγάλου ζητήματος, π.χ. Άστεγοι και τώρα μπορείτε να δείτε όλα τα διαφορετικά ζητήματα που βρίσκονται μέσα σε αυτό το μεγάλο ζήτημα.

Αυτό είναι ένα πολύ καλό σημείο για να τερματίσετε την άσκηση (μην ξεχνάτε τον αναστοχασμό στο #5). Εάν ενδιαφέρεστε να ξεκινήσετε τα βήματα προς μια βαθύτερη εξερεύνηση, σκεφτείτε να ξεκινήσετε με το επόμενο βήμα.

5 Εξερευνώντας επόμενα βήματα

Πίσω στις μικρές ομάδες τους, ζητήστε από κάθε ομάδα να επιλέξει μία κατηγορία από τον πίνακα της ψηφιακής συσκευής. Στη συνέχεια, στην τρίτη στήλη, ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν καταγισμό ιδεών όσες περισσότερες ερωτήσεις μπορούν για το τι θα χρειαζόταν και θα ήθελαν να μάθουν για το θέμα για να το καταλάβουν καλύτερα.

Από αυτό το βήμα θα μπορούσατε να οδηγήσετε την τάξη σας σε πολλές κατευθύνσεις:

1. Θα μπορούσατε να τους βάλετε να λάβουν μια απόφαση σχετικά με τις πληροφορίες που θέλουν να συλλέξουν και να σκεφτούν τα επόμενα βήματα: Πώς θα αρχίσουν να απαντούν στις ερωτήσεις που απαρίθμησαν;
2. Θα μπορούσατε να συνδέσετε τις πληροφορίες που χρειάζονται για να συγκεντρώσουν με ένα τρέχον μάθημα ή ενότητα που διδάσκετε, όπως στα μαθηματικά. Για παράδειγμα, ίσως οι μαθητές μαθαίνουν για την τοπογραφία ή την παρουσίαση δεδομένων. Οι μαθητές θα μπορούσαν να συλλέξουν δεδομένα σχετικά με το θέμα και να εξασκήσουν τις δεξιότητές τους στη διαχείριση δεδομένων και στη γραφική αναπαράσταση για να τα παρουσιάσουν σε άλλους.
3. Θα μπορούσατε να αναπτύξετε ένα πρότζεκτ μικρής ομάδας ή ολόκληρης ομάδας για να ερευνήσετε και να κατανοήσετε καλύτερα ένα θέμα και να το παρουσιάσετε στην τάξη, σε άλλες τάξεις, στις οικογένειές τους.
4. Θα μπορούσατε να αναπτύξετε ένα πρότζεκτ που λειτουργεί συνολικά μέχρι οι μαθητές να σκεφτούν και να παρουσιάσουν τα βήματα που πρέπει να κάνουν για την αντιμετώπιση του προβλήματος.
5. Να είστε δημιουργικοί!

6 Αναστοχασμός

Περιεχόμενο: Τι έμαθα για το θέμα ακούγοντας ιστορίες άλλων ανθρώπων;

Διαδικασία: Πώς με βοήθησε το να ακούω τις ιστορίες άλλων ανθρώπων να σκεφτώ αυτό το θέμα;

Πώς ένιωσα που διηγήθηκα μια ιστορία για το θέμα;

7 Μεταφορά στο σπίτι

Ζητήστε από τους μαθητές να ζητήσουν από κάποιον στο σπίτι να τους πει μια προσωπική ιστορία για το θέμα. Την επόμενη μέρα μπορούν να μοιραστούν τις ιστορίες με την τάξη.