

## Ενας άλλος κόσμος

Αυτή η δραστηριότητα μαθαίνει τους μαθητές να σκέφτονται συνειδητά διαφορετικές οπτικές γωνίες. Μπορεί κανείς να δει το ίδιο αντικείμενο, κατάσταση, ... με διαφορετικούς τρόπους ανάλογα με την εμπειρία, την εκπαίδευση, το πολιτισμικό υπόβαθρο... Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές μαθαίνουν πώς να αντιμετωπίζουν τη διαφορετικότητα. Εκτός από αυτήν την αρχή, αυτή η δραστηριότητα υποστηρίζει τη Μάθηση μέσω Σκέψης και της μάθησης μέσω Αναστοχασμού και Αξιολόγησης.

### Αναμενόμενα αποτελέσματα

#### Οι μαθητές θα:

- είναι σε θέση να φανταστούν πώς οι άνθρωποι βλέπουν τα πράγματα από μια άλλη οπτική γωνία
- είναι σε θέση να εξερευνήσουν μια ποικιλία προοπτικών.
- είναι σε θέση να συζητούν διαφορετικές απόψεις.
- είναι σε θέση να ακούν ενεργά
- είναι σε θέση να επιδεικνύουν ευελιξία στη διαμόρφωση γνώμης.

### Χρονοπρογραμματισμός

Ο χρόνος αυτής της δραστηριότητας εξαρτάται από πολλούς παράγοντες: εμπειρία, κουλτούρα στην τάξη και πώς την εφαρμόζετε κ.λπ., ο ελάχιστος χρόνος που πρέπει να προγραμματίσετε για αυτήν τη μέθοδο είναι 30 λεπτά.

### Υλικό

- Εικόνες διαφορετικών χαρακτήρων
- 1 ή περισσότερα αντικείμενα/εικόνες/... που σχετίζονται με το θέμα σας.
- Ένα μεγάλο χαρτί για γνωστικό χάρτη ή κάντε το σε μαυροπίνακα.
- Ή δημιουργήστε έναν ψηφιακό πίνακα στο Miro ή στο Google Jamboard. Αντιγράψτε τον σύνδεσμο για να τον μοιραστείτε με τους μαθητές. Δώστε σε κάθε ζευγάρι ή ομάδα μαθητών ένα tablet ή φορητό υπολογιστή.

### Προετοίμασε τον εαυτό σου

- Επιλέξτε μια ιστορία ή ένα θέμα.
- Συλλέξτε φωτογραφίες των χαρακτήρων της ιστορίας ή του θέματός σας.
- Επιλέξτε ένα ή περισσότερα αντικείμενα, μια δήλωση, μία ή περισσότερες καταστάσεις, ... θέλετε οι μαθητές να σκεφτούν μέσα από τα μάτια των διαφορετικών χαρακτήρων. Συλλέξτε τα αντικείμενα ή τις εικόνες.
- Μικτή μάθηση: ανεβάστε τις εικόνες των χαρακτήρων στον ψηφιακό πίνακα σε κύκλο. Βάλτε μια εικόνα του αντικειμένου στη μέση. Ετοιμάστε αυτοκόλλητες σημειώσεις δίπλα στους χαρακτήρες.

### Βήμα-βήμα ή πορεία

#### 1 Είσοδος

- Εισαγάγετε το θέμα διαβάζοντας μια ιστορία, δείξτε ένα σύντομο βίντεο,...

- Δείξτε ένα αντικείμενο, μια δήλωση, μια εικόνα μιας κατάστασης, ... που σχετίζεται με το θέμα.

Τι είναι αυτό? Σε τι το χρησιμοποιείτε αυτό; Τι συμβαίνει στην εικόνα;

## 2 Εξερευνήστε τους χαρακτήρες

- Δείξτε εικόνες των χαρακτήρων ή γράψτε τα ονόματά τους στον πίνακα ή σε μεγάλο φύλλο χαρτιού, σε κύκλο.
- Συζητήστε τους χαρακτήρες και τον ρόλο τους στην ιστορία ή το θέμα για το οποίο μιλήσατε.

Ποιος είναι αυτός ...? Πώς θα τον/την περιγράφατε; Ποιος είναι ο ρόλος του/της στην ιστορία; Τι σχέση έχει με το θέμα α;

## 3 Εξερεύνηση της οπτικής γωνίας των χαρακτήρων

- Δείξτε το αντικείμενο, την κατάσταση,... που θέλετε να εξερευνήσετε: κρεμάστε μια εικόνα ή σχεδιάστε τη στη μέση του κύκλου των χαρακτήρων.
- Αφήστε τους μαθητές να κάνουν μια σύνδεση μεταξύ του αντικειμένου, της κατάστασης, ... και του χαρακτήρα ή των χαρακτήρων. Δώστε χρόνο στους μαθητές να σκεφτούν και να κοιτάξουν μέσα από τα μάτια του ή των χαρακτήρων. Αν χρειαστεί, ανατρέξτε στην ιστορία.
  - Τι πιστεύει ο χαρακτήρας x για αυτό το αντικείμενο/κατάσταση;
  - Πώς νιώθει ο χαρακτήρας x για αυτό το αντικείμενο/κατάσταση;
  - Του/της αρέσει;
  - Θυμώνει, φοβάται, λυπάται... γι' αυτό;
  - Γιατί πιστεύεις ότι νιώθει έτσι;

### Υπόδειξη

Δοκιμάστε αυτή την άσκηση πρώτα με μια γνωστή ιστορία ή ένα δημοφιλές παραμύθι. Επιλέξτε ένα αναγνωρίσιμο αντικείμενο ή κατάσταση από αυτήν την ιστορία και αφήστε τους μαθητές να το σκεφτούν μέσα από τα μάτια των διαφορετικών χαρακτήρων. Πχ η Χιονάτη και το μήλο

- Μόλις οι μαθητές κατανοήσουν τη μέθοδο, αφήστε τους να εργαστούν σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες.

Δώστε σε κάθε ζευγάρι ή ομάδα έναν ή περισσότερους χαρακτήρες (όσο περισσότερους χαρακτήρες, τόσο πιο δύσκολο γίνεται). Όταν εργάζεστε σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες, αναθέστε σε έναν ρεπόρτερ να αναφέρει σε ολόκληρη την ομάδα μετά την άσκηση. Δώστε τους ένα χαρτί για να σχεδιάσουν ένα γνωστικό χάρτη.
- Ή αφήστε τους μαθητές να εργαστούν σε μια ψηφιακή πλατφόρμα. Μοιραστείτε το σύνδεσμο μαζί τους. Αφήστε τους μαθητές να γράψουν τα συναισθήματα και τις σκέψεις των χαρακτήρων σχετικά με το κεντρικό αντικείμενο, στις αυτοκόλλητες σημειώσεις. Αφήστε τους να προσθέσουν νέες αυτοκόλλητες σημειώσεις.
- Συζητήστε τις διαφορετικές οπτικές γωνίες που σκέφτηκαν οι μαθητές. Κάντε έναν μεγάλο γνωστικό χάρτη κατά τη διάρκεια της συνομιλίας: γράψτε το αντικείμενο ή την κατάσταση στη μέση. Τοποθετήστε τους χαρακτήρες γύρω του (δείτε βήμα 2). Γράψτε με λέξεις-κλειδιά τι σκέφτεται κάθε χαρακτήρας για το αντικείμενο/κατάσταση.

#### 4 Αναστοχασμός

- Πώς θα περιγράφατε την άσκηση που μόλις κάνατε;
- Πώς ήταν να κοιτάς μέσα από τα μάτια κάποιου άλλου, να σκέφτεσαι όπως κάποιος άλλος; Τι το κάνει δύσκολο, εύκολο, ...;
- Τι σκέφτηκες όταν άκουσες όλους αυτούς τους διαφορετικούς τρόπους να βλέπεις το ίδιο αντικείμενο, κατάσταση, ...;
- Σας βοήθησε να κατανοήσετε καλύτερα το θέμα για το οποίο μάθαμε ή για το οποίο μιλούσαμε; Με ποιό τρόπο?
- Πώς βλέπετε το αντικείμενο, την κατάσταση, ... τώρα;

#### Υπόδειξη

Η μέθοδος εργασίας μπορεί να εφαρμοστεί σε οποιοδήποτε θέμα. Μπορείτε να κάνετε αυτή τη μέθοδο ευκολότερη ή πιο δύσκολη ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών (αριθμός χαρακτήρων, επιλογή αντικειμένου...).