

Σχεδιασμός Ενότητας και Μαθήματος

Αυτή η ενότητα παρέχει μια επεξήγηση του προτύπου σχεδιασμού ενότητας και μαθήματος που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την εφαρμογή του μεθοδολογικού πλαισίου Digital Destiny. Το πρότυπο βοηθά τους εκπαιδευτικούς να σκεφτούν μέσα από ένα σύνολο θεμάτων, καθώς και να διασφαλίσουν την ενσωμάτωση κοινωνικών θεμάτων σε διαφορετικές ενότητες μάθησης, καθώς και να διασφαλίζουν τη χρήση εποικοδομητικών παιδαγωγικών μεθόδων και τον συνεχή αναστοχασμό και αξιολόγηση. Τέλος, το πρότυπο θα βοηθήσει επίσης τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάσουν την επικοινωνία τους με το σπίτι για να υποστηρίξουν τους μαθητές τους πέρα από την τάξη.

Το πρότυπο είναι δομημένο χρησιμοποιώντας έννοιες του «Ανάστροφου Σχεδιασμού». Ο ανάστροφος σχεδιασμός είναι η διαδικασία σχεδιασμού μιας ενότητας, μαθήματος ή παρέμβασης, καθορίζοντας πρώτα ποια είναι τα τελικά αποτελέσματα και στη συνέχεια προγραμματίζοντας στρατηγικές αξιολόγησης και, τέλος, προσδιορίζοντας μεθόδους διδασκαλίας και εργασίες. Επιτρέπει στους εκπαιδευτές να σχεδιάζουν μαθήματα, ενότητες και παρεμβάσεις με έμφαση στη μάθηση των μαθητών.

Σχεδιασμός Ενότητων

Μια ενότητα αποτελείται από 4-12 μαθήματα που συνδέονται όλα με ένα καθορισμένο μαθησιακό αποτέλεσμα. Μπορεί να χρειαστούν μια εβδομάδα ή αρκετές εβδομάδες για να ολοκληρωθεί μια ενότητα.

Αυτό το τμήμα ζητά από τον εκπαιδευτικό να:

- επιλέξει μια υπάρχουσα μαθησιακή ενότητα.
- επιλέξει το/τα κοινωνικό/ά ζήτημα/τα που θέλει να ενσωματώσει στην ενότητα
- προσδιορίσει τη διεπιστημονική φύση του πρότζεκτ (μπορεί να αφορά τις φυσικές επιστήμες ,αλλά να ενσωματώνει τον γλωσσικό γραμματισμό και τα μαθηματικά για παράδειγμα)
- προσδιορίσει τη διάρκεια ολοκλήρωσης της ενότητας

Στόχος και αποτελέσματα

Αυτό το τμήμα ζητά από τον εκπαιδευτικό να:

- καθορίσει το στόχο της ενότητας (ποιος είναι ο γενικός στόχος/σκοπός αυτής της ενότητας)
- καθορίσει και να ονοματίσει τις γνώσεις (τι θα γνωρίζουν), τις δεξιότητες (τι θα μπορούν να κάνουν), τις στάσεις (ποιες πεποιθήσεις, αξίες, χαρακτηριστικά και κίνητρα θα αναπτύξουν οι μαθητές για ευημερία) και τις ικανότητες (πώς μπορούν οι μαθητές εφαρμόζουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις τους) που οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν μέχρι το τέλος της ενότητας.

Αξιολογήσεις

Αυτό το τμήμα ζητά από τον εκπαιδευτικό να:

- σκεφτεί καλά και λάβει αποφάσεις σχετικά με τις διάφορες μεθόδους αξιολόγησης που θα χρησιμοποιήσει σε όλη την Ενότητα

- καθορίσει ποια, εάν υπάρχει, προαξιολόγηση θα πραγματοποιήσει για να κατανοήσει πού βρίσκονται οι εκπαιδευόμενοι πριν ξεκινήσουν και να προσαρμόσει την ενότητα

Εμπλοκή Γονέων

Αυτό το τμήμα ζητά από τον εκπαιδευτικό να:

- προσδιορίσει το περιεχόμενο και το χρονοδιάγραμμα της επικοινωνίας με τους γονείς
- σκεφτεί επιλογές όπως: επιστολές, καθοδηγητικές ερωτήσεις που πρέπει να γίνουν στο σπίτι, εργασίες για το σπίτι και δραστηριότητες

Ατομικός Σχεδιασμός Μαθημάτων

Κάθε ένα από τα τμήματα επιπέδου Ενότητας δεν θα διατυπώνεται σε ατομικό επίπεδο μαθήματος. Θα χρησιμοποιείται ένα πρότυπο για κάθε μάθημα.

Συνολικές Πληροφορίες

Αυτό το τμήμα ζητά από τον εκπαιδευτικό να:

- ονομάσει το Μάθημα
- προσδιορίσει τη διάρκεια του μαθήματος

Στόχος και αποτελέσματα

Αυτό το τμήμα ζητά από τον εκπαιδευτικό να:

- καθορίσει το στόχο της ενότητας (ποιος είναι ο γενικός στόχος/σκοπός αυτού του μαθήματος)
- καθορίσει και να ονοματίσει τις γνώσεις (τι θα γνωρίζουν), τις δεξιότητες (τι θα μπορούν να κάνουν), τις στάσεις (ποιες πεποιθήσεις, αξίες, χαρακτηριστικά και κίνητρα θα αναπτύξουν οι μαθητές για ευημερία) και τις ικανότητες (πώς μπορούν οι μαθητές εφαρμόζουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις τους) που οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν μέχρι το τέλος του μαθήματος.

Αξιολογήσεις

Αυτό το τμήμα ζητά από τον εκπαιδευτικό να:

- σκεφτεί καλά και λάβει αποφάσεις σχετικά με τις διάφορες μεθόδους αξιολόγησης που θα χρησιμοποιήσει για κάθε μάθημα
- καθορίσει ποια, εάν υπάρχει, προαξιολόγηση θα πραγματοποιήσει για να κατανοήσει πού βρίσκονται οι εκπαιδευόμενοι πριν ξεκινήσουν και να προσαρμόσει το μάθημα

Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων

Αυτό το τμήμα ζητά από τον εκπαιδευτικό να:

- καθορίσει πόσες μαθησιακές δραστηριότητες θα παρουσιαστούν σε κάθε μάθημα
- καθορίσει την παιδαγωγική μέθοδο που θα χρησιμοποιηθεί σε κάθε μαθησιακή δραστηριότητα
- καθορίσει το χρονοδιάγραμμα κάθε δραστηριότητας
- εξηγήσει το περιεχόμενο της δραστηριότητας
- καθορίσει ποια υλικά και ποια τεχνολογία θα χρησιμοποιηθούν

Εμπλοκή Γονέων

Αυτό το τμήμα ζητά από τον εκπαιδευτικό να:

- καθορίσει το περιεχόμενο και το χρονοδιάγραμμα της επικοινωνίας με τους γονείς, όπως απαιτείται
- σκεφτεί επιλογές όπως: επιστολές, καθοδηγητικές ερωτήσεις που πρέπει να γίνουν στο σπίτι, εργασίες για το σπίτι και δραστηριότητες για το μάθημα

Αναστοχασμός

Αυτό το τμήμα ζητά από τον εκπαιδευτικό να:

- αναλογιστεί και απαντήσει σε ένα σύνολο ερωτήσεων σχετικά με το μάθημα
- προσδιορίσει τι λειτούργησε, τι δεν λειτούργησε, τι να κρατήσει και τι να αφαιρέσει και, κυρίως, παρέχει αποδείξεις για την εξέλιξη της σκέψης