

Heb ik je goed begrepen?

Wanneer mensen gepassioneerd en enthousiast zijn over een onderwerp, kan het heel moeilijk zijn om actief te luisteren naar anderen. Deze werkvorm is speciaal ontwikkeld om te oefenen met het luisteren naar een ander en vervolgens te controleren of het goed is begrepen. Leerlingen oefenen het controleren op begrip door te herhalen wat zij van hun partner hebben gehoord, totdat de partner bevestigt dat zij het begrepen hebben. Naast dit principe ondersteunt deze activiteit 'Leren door denken' en 'Leren door reflectie en evaluatie'.

Doelstellingen Leerlingen

- ervaren hoe het is om actief te luisteren.
- stellen verduidelijkende vragen.
- geven het perspectief/denken/voelen/mening van een andere leerling accuraat weer.

Duur

De duur van deze werkvorm is afhankelijk van: ervaring, klascultuur, en hoe je het uitvoert, enz. De minimale duur is 45 minuten. Voorzie echter 60 minuten de eerste keer dat je deze werkvorm doet met de leerlingen.

Materiaal

- Ruimte voor tweetallen om bij elkaar te zitten
- Een timer systeem

Vorbereiding

Maak een overzicht van de verschillende te volgen stappen, zodat iedereen het kan zien.

1. Student A spreekt eerst; Student B luistert actief - 3 minuten
2. Student B herhaalt wat hij denkt dat partner A gezegd heeft; Student A luistert aandachtig - 3 minuten
3. Student A corrigeert eventuele misverstanden van student B en licht toe wat hij belangrijk vond en miste; Student B luistert actief - 2 minuten
4. Student B herhaalt wat student A zei en voegt eventuele correcties of belangrijke punten toe. - 2 minuten
5. Student A evalueert de weergave van zijn standpunt - 1 minuut
6. Wissel van rol en begin opnieuw.

Verloop

Je kan deze werkvorm voor verschillende doeleinden inzetten:

- om actief luisteren te oefenen
- om leerlingen meer begrip bij te brengen voor andermans perspectief.

Volg de stappen strikt op. Indien nodig pas je de spreek- en luistertijden aan. Zorg ervoor dat de leerlingen goed weten wat per stap van hen verwacht wordt. Laat hen indien nodig enkele keren observeren. Bespreek dan telkens wat er gebeurt.

1 Input

- Kies een maatschappelijke kwestie: een vraagstuk dat al aan bod kwam in de klas, of een actueel vraagstuk dat leeft in de klas of in de buurt.
 - Begin met eenvoudige kwesties, eerst zonder het stappenplan te gebruiken. Naarmate de leerlingen beter vat hebben op het verwoorden van hun standpunt, actief luisteren, verwoorden van het standpunt van de ander, introduceer je het stappenplan.
- Het is belangrijk dat alle leerlingen goed weten wat in elke stap van hen verwacht wordt.

Verdeel de leerlingen in duo's. Zorg ervoor dat een duo weet wie leerling A en wie leerling B is.

Om deze werkvorm uit te leggen in deze fiche, werken we met de volgende vraag:

"Hoe ziet een leuke speeltijd er voor jou uit, waarin alle kinderen het fijn hebben?"

2 Verken de eerste oorzaken

1. Student A spreekt eerst; Student B luistert actief - 3 minuten
2. Student B herhaalt wat hij denkt dat partner A gezegd heeft; Student A luistert aandachtig - 3 minuten
3. Student A corrigeert eventuele misverstanden van student B en licht toe wat hij belangrijk vond en miste; Student B luistert actief - 2 minuten
4. Student B herhaalt wat student A zei en voegt eventuele correcties of belangrijke punten toe. - 2 minuten
5. Student A evalueert de weergave van zijn standpunt - 1 minuut
6. Wissel van rol en begin opnieuw.

3 Reflectie

Breng de leerlingen samen voor een groepsreflectie over het proces. Dit is vooral belangrijk bij de eerste keren dat je deze werkvorm toepast met je leerlingen.

- Hoe voelde het om goed te luisteren en te proberen te zeggen wat je partner zei?
- Hoe voelde het om je partner te horen uitleggen wat hij dacht dat je zei?
- Hoe voelde het om te praten zonder dat iemand je onderbrak?
- Hoe voelde het om te zwijgen als je partner aan het woord was?

Voor andere werkwijzen of methoden om te reflecteren, of er een evaluatie aan te koppelen: zie [module 'Leren door reflectie en evaluatie'](#).