

## Obişnuiam să gândesc, acum gândesc

Aceasta este o metodă simplă de a vă ajuta elevii să reflecteze asupra temelor la care se gândesc înainte de a începe să învețe ceva nou și la ceea ce s-a schimbat pentru ei pe parcursul învățării trecute. Există două indicații, unul pentru înainte de a începe o experiență de învățare și unul pentru după, ele pot fi folosite împreună sau independent. Ambele sunt metode minunate pentru practicile reflexive individuale și colective. Pe lângă acest principiu, această activitate susține Învățarea prin gândire și Învățarea prin procese de structură.

### Rezultate așteptate - elevii vor:

- fii capabili să gândească și să articuleze modul în care procesul de învățare le-a influențat gândirea
- putea explica modul în care procesul de învățare le-a influențat gândirea
- putea evalua propriile rezultate legate de proces și ale celuilalt (cum ar fi procesele de gândire)

### Sincronizare

Sincronizarea acestei activități în timp depinde de mulți factori: experiență, cultura de clasă și modul în care o implementați etc., durata minimă de timp pe care ar trebui să o alocați acestei metode este de 20-30 de minute.

### Materiale

Offline	Amestecat
<ul style="list-style-type: none"><li>- O hârtie cu tabelul de la promptul 1 sau 2</li><li>- O tablă pentru a colecta informațiile din grupul de clasă</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- O hârtie cu tabelul de la promptul 1 sau 2</li><li>- Creați un cont <a href="#">Padlet</a></li><li>- Creați un Padlet pentru a colecta intrarea grupului clasei cu coloane (câte una pentru fiecare titlu)</li><li>- Un dispozitiv pentru fiecare grup</li></ul> <p><a href="#">Mai multe informatii despre instrumente?</a></p>

### Pregătiți-vă

- Creați un Padlet pentru a colecta ideile clasei în coloane (o coloană pentru fiecare titlu)

### Pas cu pas

După introducerea unui subiect (lucrarea cu o provocare/problemă) le puteți oferi promptul #1

În urma finalizării unei unități de învățare, a unei activități sau a unei conversații (aceasta poate fi folosită după orice activitate de orice durată) oferiți-le elevilor promptul # 2

### 1. Prompt #1

Oferiți elevilor un tabel cu aceste trei titluri:

- *Înțeleg...*
- *Cred că...*
- *Mă întreb...*

Aceste răspunsuri pot rămâne individuale și, de asemenea, poate fi de impact să uniți toate răspunsurile elevilor într-un tabel mare și să puteți vedea și discuta despre ceea ce se gândește fiecare elev. Rezultatele acestui tabel pot ghida direcția lecției, deoarece va afișa în mod clar interesele studenților.

### 2. Prompt #2

Oferiți studenților următoarele:

- *Obisnuiam sa cred...*
- *Acum cred...*

Ca și în cazul promptului de mai sus, aceste răspunsuri pot rămâne individuale și, de asemenea, poate fi de impact să reuniți toate răspunsurile elevilor într-un tabel mare și să puteți vedea și discuta despre ce se gândește fiecare elev.

### 4. Reflecție

Ambele îndemnuri nu numai că oferă studenților oportunități de a gândi în liniște pentru ei înșiși, dar oferă o oportunitate pentru diverse conversații reflexive. Pentru a aduna toate răspunsurile elevilor, puteți folosi o activitate think-pair-share printr-un Padlet. Mai întâi se gândesc individual la promptul 1 sau 2 pe hârtie. După exercițiul individual, ei se întâlnesc în perechi pentru a discuta contribuția lor. Ei discută împreună și își colectează contribuțiile pe Padlet. După ce au discutat în perechi, profesorul împărtășește răspunsurile și răspunsurile (cu clasa). Ele pot fi, de asemenea, folosite pentru a avea o conversație cu toată clasa, precum și o oportunitate de a lua în considerare modul în care răspunsurile celorlalți colegi de clasă vă pot influența gândirea în acel moment.

Luați în considerare explorarea unor întrebări cu elevii:

- dacă din răspunsurile lor apar categorii;
- dacă există neînțelegeri care trebuie clarificate;
- există domenii despre care clasa pare să dorească să învețe mai multe.