

## Descompunerea provocărilor societății în probleme secundare cu ajutorul poveștilor

Această metodă de lucru poate fi folosită atât în grupuri mici cât și cu întregul grup. În timpul acestei metode de lucru, elevii fac legătura dintre o problemă socială și propria lor viață, ascultă și identifică probleme secundare în cadrul problemei sociale mai largi, lucrează împreună și se ascultă unii pe alții. Pe lângă acest principiu, această activitate sprijină învățarea prin dialog și interacțiune și învățarea prin gândire.

### Rezultat(e)

#### Elevii vor:

- Putea explica legătura dintre povestea lor personală și o problemă socială.
- Putea identifica probleme secundare în cadrul problemei sociale mai largi.
- Putea lucra împreună în grupuri mici.
- Putea manifesta comportamente de ascultare activă.
- Recunoaște probleme sociale în viața de zi cu zi.
- Putea clasifica/ grupa idei.

### Durata

Durata acestei activități depinde de mulți factori: experiență, cultura clasei și felul în care este implementată etc.; timpul minim pe care ar trebui să îl aveți în vedere pentru această metodă este 60 de minute.

### Materiale

Folosiți unul sau ambele instrumente de învățare mixtă. Alegerea vă aparține.

Offline	Învățare mixtă: substituirea lecției (SAMR)
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lăsați elevii să își scrie alegerea pe un bilețel sau să ridice mâna.</li></ul>	<p>Folosiți un instrument de votare digital ușor și rapid. Creați un cont pe unul din următoarele instrumente:</p> <p><b>Mentimeter:</b> creați o prezentare cu două întrebări (gratis) cu variante multiple de răspuns.</p> <p><b>Kahoot:</b> creați un test Kahoot cu un număr limitat de patru opțiuni pentru elevii dv.</p> <p><b>Plickers:</b> printați cartonașele Plicker și dați-le elevilor câte un cartonaș Plicker pentru a vota.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Printați numărul necesar de cartonașe, câte unul pentru fiecare elev.</li><li>- Aveți nevoie de o tabletă pentru fiecare elev/ pereche de elevi pentru exercițiul Padlet.</li><li>- Aveți nevoie de un telefon smart pentru a scana răspunsurile elevilor cu</li></ul>

	<p>aplicația Plickers</p> <p>Împărtășiți linkul instrumentului digital cu elevii dv. pentru a avea acces de pe dispozitivul lor.</p> <p><b><u>Mai multe informații despre instrumente?</u></b></p>
	<p>Învățare mixtă: modificarea lecției (SAMR)</p>
<p>- Trei coli mari de hârtie</p>	<p>Creați trei coloane pe un instrument digital de colaborare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Google Jamboard:</b> creați un cadru cu cele trei categorii sau creați trei cadre, unul pentru fiecare categorie</li> <li>- <b>Miro:</b> creați o prezentare generală a celor trei categorii</li> <li>- <b>Padlet:</b> creați un Padlet cu trei coloane pentru fiecare categorie</li> </ul> <p>Folosiți post-it-uri digitale de culori diferite. Atribuiți o culoare fiecărui grup.</p> <p>Împărtășiți linkul sau codul QR al instrumentului digital cu elevii dv. pentru a avea acces de pe dispozitivul lor.</p> <p><b><u>Mai multe informații despre instrumente?</u></b></p> <p>Aveți nevoie de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un ecran pentru a le arăta elevilor rezultatul final</li> <li>- Un laptop, tabletă pentru fiecare grup de elevi</li> </ul>

## Pregătiți-vă

Creați spații de colaborare offline sau digitale cu Google Jamboard, Miro sau Padlet (pașii 3 și 4):

1. **Probleme societale:** deasupra este menționată problema societală care va fi discutată de toată lumea; dedesubt sunt coloane pentru a lipi bilețele reale sau virtuale pe care pot scrie elevii.
2. **Clasificare:** un al doilea spațiu pentru a clasifica/ grupa ideile din primul spațiu.
3. **Întrebări:** un al treilea spațiu în care fiecare grup preia o categorie și face o sesiune de brainstorming cu privire la întrebările pe care trebuie să le exploreze pentru a înțelege mai bine problema.

Problema societală

Clasificare

Întrebări

Învățare mixtă: Plickers

- Dați-i fiecărui elev/ fiecărei perechi de elevi un laptop/tabletă.
- Pregătiți testul Kahoot sau Mentimeter pentru votare dacă fiecare elev are un laptop.
- Dacă nu sunt suficiente tablete/ laptopuri pentru fiecare, folosiți Plickers.
  - Creați un set nou Plickers.
  - Distribuți cartonașele Plickers elevilor pentru votare.
  - Adăugați problemele societale alese de dv.
  - Asigurați-vă că întrebările sunt trecute din modul „evaluare” ('graded') în modul sondaj ('survey').
  - Cereți-le elevilor să-și ridice cartonașul Plickers cu răspunsul deasupra.
  - Scanați rezultatele cu aplicația Plickers.

Mai multe informații despre Plickers?

## Pas cu pas

*Începeți alegând o problemă societală care să fie folosită ca ancoră pentru această activitate. Vă sugerăm să invitați elevii să aleagă prin vot o problemă din exercițiul cu diagrama Venn din cadrul altei metode de lucru. Folosiți Mentimeter sau Kahoot. Dacă nu există un dispozitiv pentru fiecare, folosiți Plickers.*

### 1 Informații generale

Prezentați problema societală și invitați elevii să se gândească la un moment când au observat sau au trăit acea problemă.

Cereți-le să se gândească bine la experiența observată sau trăită. Spuneți-le că imediat își vor împărtăși povestea în grupuri mici. Fiți pregătit/ pregătită să le oferiți un exemplu personal din viața personală.

### 2 Povestire & Ascultare în grupuri mici

Împărțiți elevii în grupuri mici, în medie 4 elevi în fiecare grup. Explicați instrucțiunile:

Fiecare elev are la dispoziție 2 minute pentru a-și spune povestea. Când un elev vorbește, ceilalți ascultă. Toată lumea va avea șansa de a vorbi.

\*Cronometrați elevii pentru ca tuturor să le vină rândul de a vorbi. Folosiți un cronometru public.

### 3 Colectarea ideilor legate de povești

Acum, explicați elevilor că vor rămâne în grupuri mici și vor face o listă de idei/ probleme mai mici care s-au desprins din poveștile lor, pe care le vor trece în prima coloană.

Fiecare grup primește un dispozitiv. Fiecărui grup i se atribuie o culoare și va folosi post-it-uri de culoarea respectivă. În grupuri, își vor scrie ideile/ problemele pe tabla Miro/ Google Jamboard/ Padlet.

De exemplu, dacă problema abordată este legată de oamenii străzii, poate copiii au spus o poveste despre cum au dat bani unei persoane care cerșea pe stradă și poate au spus cum s-au simțit în această situație.

Problemele mai mici care ar putea reieși din această poveste ar putea fi: unde dorm oamenii străzii, dacă dăm sau nu de pomană acestor persoane, sentimentul de tristețe, îngrijorare, sau chiar teamă atunci când trecem pe lângă un om al străzii.

#### Sfaturi

Acest exercițiu ar putea fi greu pentru elevii mai mici. În loc de a face o sesiune de brainstorming cu privire la diferite întrebări, le puteți da o foaie de hârtie cu trei coloane pe care copiii să scrie:

Poveștile m-au făcut să mă simt:

Poveștile m-au făcut să mă întreb despre:

Poveștile m-au făcut să mă gândesc la:

### 4 Împărtășirea și clasificarea problemelor

Reuniți elevii în grupul mare. Arătați-le tabla digitală de colaborare pe ecran. Ștergeți răspunsurile care se repetă.

În grup, încercați să clasificați problemele în cea de-a doua coloană.

În exemplul nostru cu oamenii străzii, unele categorii mai mari ar putea fi: sănătate, accesul la toalete, accesul la hrană, accesul la haine curate, îngrijirea dinților, sănătatea mintală, cerșitul, donații către organizații, locuințe la un preț accesibil etc.

Ghidați elevii pentru a-i ajuta să vadă că împreună cu colegii lor au trecut printr-un proces de analiză a unei probleme mai mari, de exemplu oamenii străzii, iar acum pot să vadă o mulțime de alte probleme care se regăsesc în cadrul acestei probleme mari.

Este momentul perfect pentru a termina exercițiul (nu uitați reflecția de la #5). Dacă doriți să mergeți spre o explorare mai profundă, puteți începe cu pasul următor.

### 5 Explorarea unor pași ulteriori

În grupurile mici, cereți-i fiecărui grup să aleagă o categorie de pe tabla digitală. Apoi, în cea de-a treia coloană, cereți-le elevilor să vină cu cât mai multe întrebări despre ceea ce ar trebui sau ar vrea să știe despre problemă pentru a o înțelege mai bine.

De la acest pas, puteți să mergeți cu clasa în diferite direcții:

1. Le puteți cere să ia o decizie cu privire la informațiile pe care doresc să le adune și să se gândească la pașii următori: Cum vor începe să răspundă la întrebările pe care le-au formulat?
2. Puteți corela informațiile pe care trebuie să le adune cu o lecție sau capitol pe care o predați în acel moment, de exemplu la matematică. De exemplu, poate elevii învață despre sondaje sau prezentarea datelor. Elevii ar putea să adune informații despre problemă și să-și practice abilitățile de a pune datele într-un grafic pentru a le prezenta celorlalți.
3. Puteți elabora un proiect pe grupuri sau cu întreaga clasă prin care elevii să cerceteze și să înțeleagă mai bine o problemă și să o prezinte clasei, altor clase, familiilor lor.
4. Ați putea elabora un proiect care să meargă până la a concepe și prezenta modalități de rezolvare a problemei.
5. Fiți creativi!

## 5 Reflecție

Conținut: Ce am învățat despre această problemă ascultând poveștile celorlalți?

Proces: Cum m-au ajutat poveștile celorlalți să mă gândesc la această problemă? Cum m-am simțit spunând o poveste despre această problemă?

## 6 Continuați acasă

Spuneți-le elevilor să roage pe cineva acasă să le spună o poveste personală legată de problema discutată. Ziua următoare, pot împărtăși poveștile cu întreaga clasă.